



Prezentat în CP din 30.10.2019

Aprobat în CA din 04.11.2019

## **Raport privind starea învățământului Liceul Teoretic “Duliu Zamfirescu” - anul școlar 2018-2019 -**

### **ÎNTRUDUCERE I**

Anul școlar 2018-2019 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului de calitate în educație, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului odobeștean. În acest context, Liceul Teoretic “Duliu Zamfirescu” a primit pentru prima dată o vizită externă din partea reprezentanților ARACIP. Pentru stabilirea obiectivelor de management au fost urmărite câteva criterii precum:

- Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității în actul de educație;
- Responsabilitatea tuturor partenerilor angajați în actul instructiv educativ;
- Competență profesională;
- Comunicare loială și realizarea unui dialog eficient între elevi-profesori și părinți;
- Raportarea cu obiectivitate la întregul demers didactic;

Atunci când este vorba pregătirea profesională a viitorului comunității, contextul social este una din coordonatele care ghidează educația elevilor noștri și pregătirea profesională a cadrelor didactice în scopul dezvoltării instituției de învățământ. Generația tânără beneficiază de posibilități diverse de informare, au acces aproape nelimitat la informare, pot comunica cu tineri din orice parte a lumii, și prin urmare și cadrele didactice sunt nevoite să țină pasul cu această tendință.

Activitatea didactică din cadrul Liceului Teoretic “Duliu Zamfirescu” are drept scop ridicarea nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice, menținerea unui nivel optim de pregătire al elevilor, îmbunătățirea imaginii școlii prin calitatea actului instructiv-educativ, dar și prin realizarea intervenției asupra clădirilor și asupra bazei materiale.

În anul școlar 2018-2019 nivelul de pregătire al elevilor este reflectat în rezultatele examenelor naționale unde au fost înregistrate următoarele rezultate: Examen de bacalaureat procent de promovabilitate la seria curentă 70 % în scădere față de anul anterior când s-a înregistrat un procent de 72%, la Examenul de Evaluare Națională procentul de promovabilitate este de : 80.6 % în creștere față de anul școlar anterior când s-a înregistrat un procent de 76,7 %. Pe discipline la Examenul de bacalaureat: - Limba și literatura română 93%, Matematică 66%, Istorie 93%, Geografie 90%, Biologie.

Pe discipline la Evaluarea Națională, Limba și literatura română 88,7% și Matematică 61.3%

Se înregistrează un procent de promovabilitate la clasă de dar nu toți aceștia reușesc să promoveze la examen.

Totodată au fost obținute premii la diverse concursuri școlare și extrașcolare în etapele județene, niciuna dintre disciplinele studiate nu au reușit performanța de a trimite elevi la faza națională, lucru care nu este valabil la concursurile extrașcolare. Rezultatele de la examene certifică faptul că au fost atinse standardele de referință, dar pot fi realizate și standarde de performanță de vreme ce elevii ai unității reușesc să obțină note de 10 la Examenul Național sau să fie admiși la universități de top din țară (Academia Militară –facultatea de medicină –șefa de promoție sau Academia de Poliție o altă șefă de promoție din anii anteriori, Universitatea “Al. I. Cuza”- Facultatea de drept din Iași etc.). Unii dintre elevii demonstrează un nivel înalt al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, reușesc să realizeze cu ușurință și siguranță conexiuni interdisciplinare, formulează întrebări, aplică eficient ce au învățat, emit judecăți de valoare. Au deprinderi bune și foarte bune la toate disciplinele, au talente și

abilități pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare. Ei folosesc eficient achizițiile cognitive, pot ordona și prelucra informații, pot cerceta și elabora proiecte.

O altă preocupare a echipei manageriale a fost diminuarea absentismului și pentru aceasta pe lângă vizitele întreprinse de învățători și profesorii diriginți la domiciliu pentru a-i convinge pe părinți să-și trimită copiii la școală, conducerea unității a trimis adrese către poliția orașului Odobești pentru a se informa despre elevi care au abandonat școala în mod intempestiv fără a lăsa vreo informație în acest sens. Asa au fost descoperite cazuri de elevi plecați cu părinții în străinătate ( în special la clasele mici) sau care s-au mutat în orașul Odobești în sezonul de toamnă când părinții găsesc ceva de lucru după care revin în localitățile de origine fără anunța unitatea școlară.

**Viziunea școlii :** Este aceea de crearea absolvenți apti să relaționeze social , să cunoască și să respecte valorile și principiile etice, să-și consolideze propriul viitor în conformitate cu aptitudinile și aspirațiile personale.

#### **Misiunea școlii:**

Misiunea noastră este promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la învățământul universitar și la piața muncii, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional. Școala trebuie să asigure pregătirea elevilor în concordanță cu noul Curriculum Național.

#### **Valorile pe care le promovăm:**

- demnitate
- performanță
- calitate
- competență
- egalitate de șanse
- respect

#### **TENDINTE GENERALE**

Partenerii educaționali ai Liceului Teoretic ”Duiliu Zamfirescu” ( elevi, părinți, instituții publice, comunitate) au beneficiat de implicarea cu seriozitate, decență cu deschidere spre tot ce este nou a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

Oferta educațională este una atractivă cu specializări de actualitate activitățile școlare și extrașcolare sunt pe gustul elevilor, așa cum reiese din chestionarele aplicate de Comisia CEAC . Climatul motivațional este unul propice învățării, evaluarea fiind spre încurajarea elevului către performanță și creșterea prestigiului de sine. Sistemul de recompense, în afara notării, s-a materializat prin premiarea elevilor ce au performat atât la învățatură cât și la concursurile extrașcolare prin acordarea de premii și burse acordate de MEN. Nu s-au acordat burse de studiu deoarece unitățile administrativ teritoriale nu au alocat sume în acest sens, deși au fost informați în acest sens.

În această etapă rezultatele sunt mărturia succesului sau insuccesului. Analiza activității prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe fac posibilă transparența actului educațional și managerial și, în același timp, reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2019-2020.

La nivelul întregii activități a Liceului Teoretic ”Duiliu Zamfirescu” a existat preocuparea spre menținerea și îmbunătățirea imaginii liceului.

În conformitate cu planul managerial al liceului, activitatea a fost organizată la începutul anului școlar pe domenii functionale, după cum urmează :

- Managementul școlar
- Domeniul functional curriculum;
- Domeniul functional resurse umane;
- Domeniul functional resurse materiale si financiare;
- Domeniul functional dezvoltare si relatii comunitare.

#### **MANAGEMENTUL ȘCOLAR II**

Conducerea liceului a realizat, la începutul anului școlar 2018-2019, un plan de asistență managerială și de specialitate. asigurându-se deschiderea corespunzătoare a anului școlar și organizarea activității în toate compartimentele.

Activitatea cadrelor didactice din Liceul Teoretic “Duiliu Zamfirescu” pe parcursul anului școlar 2018 - 2019 s-a desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare sub supravegherea Inspectoratului Școlar

Județean Vrancea.

- Incadrarea profesorilor s-a realizat în condițiile legii.
- Au funcționat, în condițiile legii, Consiliul Profesorat, Consiliul de Administrație, comisiile de lucru.

Comunicarea s-a realizat în condiții corespunzătoare:

- Au fost transmise prin Fișa postului, prin decizii, sarcinile pentru întreg personalul școlii .
- Periodic au fost analizate în C.A activitatea comisiilor metodice, activitatea diverselor compartimente administrative;
- S-au luat măsuri pentru remedierea operativă a problemelor apărute;
- Conducerea liceului a desfășurat o activitate transparentă, prin comunicarea permanentă cu personalul institutiei.
- Comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic, prin ședințe și prin consultații organizate în afara programului școlar;
- Comunicarea cu instituțiile care reprezintă comunitatea s-a realizat atât prin inițiativa acestora, cât și la solicitarea școlii.
- Au fost reactualizate parteneriatele cu Primăria, Poliția, Biblioteca orășenească, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Ateneul Popular.
- Sălile de clasă destinate desfășurării activității didactice au fost alese potrivit categoriilor de vârstă ale elevilor și în acord cu necesitățile didactice ale acestora.
- A fost asigurată resursa umană calificată pentru toate nivelurile de învățământ.
- Cursurile s-au desfășurat în două schimburi în condiții relativ bune fără prea mari perturbări.
- Materialele didactice din cabinete și laboratoare au fost folosite după solicitarea cadrelor didactice și potrivit procesului educativ.
- Evaluarea întregului personal s-a realizat în condițiile legii prin completarea fișelor de autoevaluare și prin validarea calificativelor de către Consiliul de Administrație.

**CURRICULUM III****INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar/ ramasi sfarsitul anului școlar**

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi Inscrisi/ramasi
<b>Primar,</b> din care	PREG	3	60/57
	cl. I	4	54/49
	cl. a –II-a	3	83/79
	cl. a –III-a	4	68/64
	cl. a –IV-a	4	83/83
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>352/332</b>
<b>Secundar inferior</b> <b>Gimnaziu</b> din care	cl. a –V-a	3	83/72
	cl. a –VI-a	3	62/57
	cl. a –VII-a	3	69/69
	cl. a –VIII-a	3	73/65
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>287/263</b>
<b>Liceal,</b> (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	2	61/56
	cl. a –X-a	2	45/44
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>106/100</b>
<b>Liceal</b> (ciclul superior)	cl. a –XI-a	2	58/57
	cl. a –XII-a	2	48/48
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>106/105</b>
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>851/800</b>

Situația la învățatură la sfârșitul semestrului I din anul școlar 2017-2018:

	Clasele 0-IV	Clasele V-VIII	Clasele IX-XII
Total elevi	<b>352</b>	<b>287</b>	<b>212</b>
Promovați	<b>332</b>	<b>263</b>	<b>205</b>
Corigenți	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>12</b>
Situație neîncheiată	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
Nescolarizați	-	-	-
Repetenți	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
Procent promovabilitate	<b>94,31%</b>	<b>91,63%</b>	<b>96,69%</b>

Se constată o promovabilitate de peste 90 % pe toate ciclurile de învățământ, promovabilitate care nu este dublată la același procentaj la examenul de bacalaureat sau la evaluarea națională unde pe anumite discipline diferența este destul de mare 20-30 de procente. Acest lucru dovedește că elevii nu reușesc să crească nivelul cunoștințelor peste nota 5 și sunt consemnați cu Examen de bacalaureat respins sau la discipline precum matematica în cele mai dese situații elevii sunt la limita pragului de promovare.

### **Starea disciplinară**

Pentru absențe și pentru abateri disciplinare au fost sancționați cu scăderea notei la purtare sub șapte un nr. de 9 de elevi, după cum urmează: clasele 0-IV-0, clasele V-VIII-8, clasele IX-XII-1.

La nivelul școlii se constată o scădere a numărului de elevi sancționați. Multe dintre notele de la purtare au drept bază un nr. mare de absențe în ciuda demersurilor întreprinse de diriginți și de conducerea școlii. Părinții au fost invitați la sedințe de consiliere personală deoarece au refuzat să se prezinte la sedințele cu părinții organizate la nivelul clasei. De multe ori, motivația acestora este aceea că nu pot lua în nici un fel măsuri spre îndreptarea comportamentului de dispreț față de școală al elevului. Unii dintre elevii noștri, cu nr. mare de absențe provin din familii sărace, obligate să plece în străinătate spre a-si câștiga existența. Copiii, elevi ai Liceului Teoretic "Duiliu Zamfirescu" rămân în grija bunicilor în vârstă, ce nu reușesc să-i monitorizeze, sau a altor rude ( unchi, mătuși) mai puțin interesate, dar care cred că fac tot ce este mai bun pentru acești copii. S-a încercat aducerea la școală a unor elevi de liceu care au refuzat cursurile, preferând să muncească pentru a se întreține. Familia este uneori prea săracă să poată accepta că rostul elevului este acela de a-și urma cursul firesc – școala. Am încercat, în demersul nostru de a motiva elevii și părinții să nu abandoneze cursurile, să ne folosim de aproape orice formă de convingere. In unele situații a fost sesizată poliția sau departamentul de protecție socială din cadrul Primăriei Odobești. Fie vârsta majoratului, fie autoritatea familiei au fost ziduri de neclintit.

La nivelul unității în anul școlar 2018-2019 au fost înregistrate un nr de absențe 25.560 din care nemotivate 18338 și motivate 7222 S-a ținut cont de faptul că elevii potrivit ROFUIP și ROI au dreptul la motivarea absențelor pentru un nr de 5 zile lucrătoare pe semestru la solicitarea părinților.

Fiecare responsabil de Comisie metodică a avut de redactat la sfârșitul anului școlar 2018-2019, câte un raport sintetic al activității desfășurate. Această solicitare a fost îndeplinită, iar aceste rapoarte au fost integrate în **Raportul general privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2018-2019.**

## COMISIEI METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR CLASELOR PREGĂTITOARE, I, a II-a

### A. Managementul comisiei metodice

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, Comisia Metodică a învățătorilor a claselor P - II și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-a făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regândească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătirea este bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate.
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare.
- În cele mai multe cazuri există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite.
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce au învățat.
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă.
- Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea deprinderilor de muncă independentă.
- Preocuparea este pentru realizarea feed-back-ului și autoregalarea activității în funcție de informațiile primite.

-Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului (în special la clasele pregătitoare), insistându-se pe activitatea în echipa și exersarea deprinderilor de comunicare în situații diverse.

- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.

- Se integrează în lecție material didactic confecționat, dar și material didactic din școală.

- Unele colegi, în lecțiile desfășurate la clasă, au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

-Concursuri nationale – “Fii inteligent!”

„Amintiri din copilărie”

“Concursul International Formidabilii”

„Concursul National Smart”

„Comper”

Au participat elevi de la toate clasele, obținându-se premii și mențiuni.

-Programe artistice-serbări școlare : Crăciun, 8 Martie , sfârșit de an școlar.

(8 Martie,Serbarea Abecedarului, Adio,clasa pregătitoare!) ;

-Vizionarea de filme și spectacole ;

-Expoziție cu vânzare de măștișoare și felicitări;

-Concurs de desene pentru 1 Iunie;

-Participarea la lansarea unei cărți de povești pentru copii;

-Concursuri sportive coordonate de profesorii de educație fizică;

-Activități organizate în comun cu biblioteca orașului;

-Excursii tematice în țară.

-Activități practice cu teme legate de alimentația sănătoasă , violență, codul bunelor maniere.

S-au derulat pe parcursul anului școlar proiecte educaționale :

1. „**Ziua internațional a educației**”- prezentarea istoricului zilei, realizarea unui afis pe tema data, colaj de desene, auditiie musical – melodia “Invata de la toate”
2. “**1 DECEMBRIE – Ziua Nationala a Romaniei - Ziua tuturor romanilor**”- prezentarea semnificatiei acestei zile, colaj de desene, interpretarea de cantece patriotice si recitare de poezii.
3. “**Am plecat sa colindam!**” concert de colinde traditionale romanesti, colaj de desene si felicitari **de Craciun.**
4. “ **Unire-n cuget si-n simtiri – Unirea Principatelor Romane**” prezentarea importantei zilei de 24 ianuarie, recitarea de poezii dedicate Unirii, “**Hora Unirii**”
5. “**Ghid de alimentatie sanatoasa si dezvoltare armonioasa a elevilor**” – alcatuirea unui program de alimentatie si activitati fizice pe o perioada de 2 saptamani; prezentarea beneficiilor si luarea unor decizii importante

### c)Proiecte de voluntariat

#### Participarea la un proiect de voluntariat

PUNTI ÎNTRE GENERATII - LEGĂTURI ÎNTRE OAMENI- încheiat între  
LICEUL TEORETIC „DUILIU ZAMFIRESCU” ODOBESTI ȘI  
CENTRUL REZIDENȚIAL PENTRU PERSOANE VÂRSTNICE ODOBESTI

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care a cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practică, interesistențe, activități demonstrative).

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

### **B. Eficacitatea educațională**

Majoritatea cadrelor didactice au avut la clasa curriculum extins la limba și literatura română și matematică.

Disciplina opțională a fost stabilită împreună cu părinții și aprobată în Consiliul profesoral al școlii.

Pentru disciplinele opționale s-au întocmit programe școlare și acestea au fost însoțite de fișa de avizare a opționalului, semnată și ștampilată de către directorul unității și de inspectorul de specialitate.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

### **C. Managementul calității**

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.



## COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR- Școala Primară Unirea

În anul școlar 2018-2019, structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 4 cadre didactice –3 cadre titulare și un cadru suplitor calificat – toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat ( atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

### 1. CURRICULUM

Comisia metodică de la clasele I-IV, învățământ tradițional, și-a propus ca obiectiv prioritar în anul școlar 2018-2019, proiectarea eficientă a materiei la toate disciplinele de învățământ.

La nivel de clase, în urma consultării curriculumului și luând în considerare profilul colectivelor de elevi s-au conceput strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a materiei prevăzută de programa școlară. Conceperea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale, de progres și finale cu specificarea obiectivelor/competențelor urmărite, relevă preocuparea doamnelor învățătoare în conceperea unor strategii adecvate, în concordanță cu nivelul achizițiilor anterioare și cu performanțele elevilor. În vederea asigurării unui caracter practic aplicativ al proiectării curriculare doamnele învățătoare au pus accent pe calitatea informațiilor și nu pe cantitatea lor, au acordat atenție sporită situațiilor de învățare care duc la crearea și dezvoltarea deprinderilor cu aplicabilitate practică a cunoștințelor, au utilizat în lecții materialele și mijloacele de învățământ specifice fiecărei discipline, au promovat formarea și dezvoltarea la elevi a capacității de lucru în echipă, au corelat judicios activitățile educative cu cele extrașcolare și extracurriculare.

Capacitatea de selecție a conținuturilor și a activităților de învățare în care se pot utiliza metodele activ-participative, identificarea dificultăților de progres și reglarea procesului instructiv educativ prin măsuri ameliorative, promovarea activităților diferențiate, calitatea de a stabili competențe în termeni de performanță, de a folosi mijloace de instruire și tehnici de lucru variate sunt argumente care susțin realizarea integrală și eficientă a curriculumului.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor. Elevii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

### 2. COMUNICARE

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, modul în care aceștia sunt implicați în activități, învățătorii au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui elev.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

### 3. RELAȚIA FAMILIE-ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consiliere săptămânală. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

### 4. ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi:

- **SNAC 2019- ” Tezaurul toamnei”, ”Deschide ușa, creștine!”, „Cireși-n floare”-acțiune de voluntariat**
- **Proiect de parteneriat „UN AN ȘCOLAR ȘI CELE PATRU ANOTIMPURI”, Golești**
- **Proiect Educațional Internațional „Comunități locale românești și Unirea”, Adjud, 26-28 octombrie 2018**
- **Proiect Educațional Interjudețean „Unirea Principatelor, temelul României Mari”, Ediția I, Vidra, 27 ianuarie 2019**
- **Concursul județean „Bogățiile toamnei în culori și forme”, Sihlea**
- **Concursul internațional Formidabilii, etapa I**
- **Concursul școlar național de competență și performanță – Comper, etapa I, etapa II**
- **Simpozion Național dedicat zilei de 8 martie „Mama, cel dintâi cuvânt”**

- **Simpozion Educațional Internațional „Cea dintâi unită, Basarabia”**, desfășurat la Adjud, 29 martie 2019;

Marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României – serbarea Centenarului, 15 Ianuarie – Nașterea poetului național Mihaai Eminescu, serbarea de Crăciun, serbarea Abecedarului, serbări de sfârșit de an.

## **5. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

### **a) Evaluarea inițială**

De menționat este responsabilitatea acordată aplicării evaluării inițiale a competențelor dobândite de elevi la disciplinele limba română/comunicare în limba română, matematică/matematică și explorarea mediului, științe ale naturii. Activitatea s-a desfășurat în echipă, atenție sporită fiind acordată formulării unor obiective clare, propunerii unor sarcini de lucru de dificultate medie și care au fost apreciate pe baza descriptorilor de performanță întocmiți pentru fiecare disciplină. Rezultatele obținute relevă o bună structurare a cunoștințelor și deprinderilor elevilor, rod al unei activități susținute a cadrelor didactice la clasă. S-a urmărit în mod deosebit identificarea neajunsurilor întâmpinate de elevi în însușirea materiei din clasa anterioară și mai puțin o ierarhizare a elevilor. O sintetiză a dificultăților întâmpinate de elevi la limba română relevă: scrierea mai puțin îngrijită, formularea stufoasă, greoaie a răspunsului la întrebare, comunicare în scris cu dificultate. La matematică s-a semnalat insuficienta stăpânire a calculului cu trecere peste ordin, a respectării ordinii operațiilor, a rezolvării problemelor cu mai multe operații. Pentru remedierea neajunsurilor s-a propus efectuarea de exerciții variate de scriere corectă, exersarea algoritmilor de lucru, promovarea lucrului în echipă, muncă diferențiată. În perioada 10 septembrie- 21 septembrie, toate cadrele au susținut la clasele respective testările inițiale. În urma aplicării testelor inițiale s-a constatat că toți elevii au abilitati necesare asimilării noilor cunoștințe. S-au întocmit tabele și grafice pentru fiecare clasă din care reiese nivelul de cunoaștere la care se situează fiecare elev la începutul anului școlar astfel încât fiecare cadru didactic a avut un punct de plecare în planificarea activităților de învățare, aprofundare și recuperare.

### **b) Evaluarea finală**


De menționat este responsabilitatea acordată proiectării și aplicării evaluării finale a competențelor dobândite de elevi la disciplinele limba română/comunicare în limba română, matematică/ matematică și explorarea mediului, științe ale naturii. Activitatea s-a desfășurat în echipă, atenție sporită fiind acordată formulării unor obiective clare, propunerii unor sarcini de lucru de dificultate medie, apreciate pe baza descriptorilor de performanță întocmiți pentru fiecare disciplină. Rezultatele obținute relevă o bună structurare a cunoștințelor și deprinderilor elevilor, rod al unei activități susținute a cadrelor didactice la clasă.

## **6. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

 luna octombrie:


În luna octombrie s-a realizat selectarea tematicii și împărțirea ei membrilor comisiei în vederea întocmirii referatelor, precum și monitorizarea, controlarea și îndrumarea demersului didactic și analiza testelor inițiale.

 luna noiembrie:

S-a desfășurat cercul pedagogic al învățătorilor, Simpozion județean „Transdisciplinaritatea în activități educative – exemple de bune practice”.


 luna decembrie:

S-au desfășurat activități formale și nonformale specifice sărbătorilor de iarnă și lecție demonstrativă la clasa a II-a, susținută de dna prof. Feroiu Eliza. Demersul didactic a fost centrat pe activitățile integrate și pe învățarea interactivă. Activitățile integrate sunt oportune în acest sens, prin ele aducându-se un plus de lejeritate și mai multă coerență procesului de predare-învățare.

 luna ianuarie:


S-au organizat etapele locale ale concursurilor școlare ( Concursul Național Comper), unde elevii au obținut rezultate bune și foarte bune. Stimularea participării copiilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ reprezintă un indicator al calității actului didactic.

Doamna profesor pentru învățământul primar, Colibaba Elena, a prezentat referatul cu tema **„Educația și provocarea lumii moderne”**.


 luna februarie:

Doamna profesor pentru învățământul primar, Duțu Anica, a prezentat referatul cu tema **„Educația incluzivă – de la cunoașterea conceptului și a principiilor de bază până la împărtășirea bunelor practici”**.

A fost realizată și analiza activității desfășurate în cadrul Comisiei metodice pe semestrul I.

 luna martie:

S-a desfășurat activitatea metodică în cadrul Cercului pedagogic, simpozionul județean- cu tema **„Modele de bune practici în organizarea, desfășurarea și valorizarea activităților extrașcolare”**.


 luna aprilie:

Doamna Sîrbu Dana a susținut o lecție demonstrativă, la clasa a III-a, exemple de bune practici privind dezvoltarea prin mișcare și joc

 luna mai:

Elevii de la clasele a II-a și a IV-a au susținut Evaluarea Națională la comunicare în limba română( scris, citit) și matematică și explorarea mediului. Aceștia au obținut rezultate bune și foarte bune.

Doamna profesor pentru învățământul primar, Feroiu Eliza, a prezentat referatul cu tema **„Metode și tehnici interactive de predare”**.

 luna iunie:

A fost realizată o excursie care Vizitarea punctelor turistice importante din zona Râșnov.

S-au desfășurat activități artistice pentru încheierea anului școlar: serbarea abecedarului, cântece și poezii, scenete, dansuri, banchet.

Dmnișoara învățătoare, Sîrbu Dana, a fost înscrisă la gradul definitiv.

### **Analiza SWOT**

#### **Puncte tari:**

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;

- cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri județene, naționale și internaționale;
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

#### **Puncte slabe:**

- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;

#### **Oportunități:**

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din țară.

#### **Amenințări:**

- copii cu tulburări de comportament;
- instabilitate la nivel social, economic;
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- folosirea elevilor la diferite munci;
- lipsa unor investitori în zonă;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- scăderea numărului de elevi;
- neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice.

## COMISIA METODICĂ ÎNVĂȚĂTORI CLASELE A III-A ȘI A IV-A

Desfășurarea activității pe tot parcursul anului școlar 2018-2019 la clasa a IV-a A, cu un efectiv de 23 de elevi (2 elevi plecați în timpul semestrului I, rămași 21) de la Liceul Teoretic „Duliu Zamfirescu”, Odobești s-a făcut prin demersuri didactice ce s-au încadrat în parametrii specifici asigurării calității în învățământ.

În acest sens, testările sumative / predictive, mi-au direcționat activitățile practice atât la nivelul întregului colectiv, cât și la nivelul fiecărui elev.

Prezentul raport de activitate are la bază activitatea desfășurată pe semestrul I și semestrul al II-lea, urmărind cele 6 compartimente ale activității :

### PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

- Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei s-a făcut prin: procurarea programelor școlare în vigoare, întocmirea planificărilor calendaristice conform legislației în vigoare, întocmirea planurilor unităților de învățare conform legislației în vigoare în termen, proiectarea didactică întocmită pe baza evaluării inițiale și nevoi ale elevilor, personalizarea documentelor prin elemente de originalitate.
- Folosirea calculatorului în activitatea de proiectare didactică .

### REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

- Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice prin întocmirea unei liste bibliografice cu lucrări de pedagogie și metodică predării învățământului primar, prognozele didactice și schițele de lecție sunt în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ. Este acordată atenție concordanței între competențele specifice-obiectivele operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode didactice-mijloace didactice. Au fost aplicate metode contemporane activ-participative și s-au realizat lecții din perspectiva transdisciplinară.
  - Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice constând în: utilizarea în cadrul fiecărei ore de curs a manualelor școlare, a materialelor auxiliare existente în dotarea școlii ( video-proiector, calculator, casetofon etc) și a unor mijloace didactice, originale, specifice.
  - Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate
- Prin obținerea feed-back-ului de la elevi și părinți prin aplicarea unor fișe/ chestionare, exemple de bună practică.

- Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării /dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”, include: S-a promovat la clasă studiul individual, rezolvarea unor sarcini de lucru creative pe echipe în cadrul orelor de educație tehnologică și educație plastică, a unor sarcini de lucru frontale bazate pe competiție la disciplina matematică, limba și literatura română.

### EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII.

- Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare prin:
  - Prezentarea obiectivelor și criteriilor evaluării elevilor
  - Prezentarea planului evaluării elevilor și planificării activităților de evaluare.
  - Asigurarea permanentă a feed-back-ului.
  - Anunțarea procedurii și metodologiei de evaluare

- Aplicarea celor trei forme a evaluării: inițială, continuă și sumativă.
- Notarea ritmică
  - Aplicarea testelor inițiale și finale, interpretarea și comunicarea rezultatelor
- Formularea itemilor în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardelor de performanță.
- Utilizarea itemilor obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi.
- Prezentarea baremelor de corectare și notare.
- Analiza administrării testului și întocmirea matricei de specificație.
- Consemnarea progresului/regresului școlar, precum și a măsurilor de recuperare

La **testele inițiale** la disciplina Limba și Literatura Română rezultatele au fost următoare: 10 elevi- FB, 6 elevi- B, 2 elevi - Suficient, 2- Insuficient, la disciplina Matematică 8 elevi –FB, 6 elevi- B, 2 elevi- Suficient, 4 -Insuficient

La **testele finale** rezultatele au fost următoare: la disciplina Limba și Literatura Română : 10 elevi- FB, 6 elevi- B, 4 elevi-Suficient, la disciplina Matematică 10 elevi –FB, 6 elevi- B, 4 elevi – Suficient.

- Promovarea autoevaluării și interevaluării.
- Includerea autoevaluării ca etapă în demersul didactic în proiectarea activităților.
- Folosirea unor fișe/chestionare de autoevaluare
- Realizarea autoevaluării individuale/în cadrul grupelor de lucru.
- Realizarea interevaluării la nivelul clasei/grupelor de lucru.

Fiecare elev și-a întocmit un portofoliu personal care cuprinde diferite lucrări efectuate în cadrul activităților școlare și extrașcolare. De asemenea, au fost întocmite portofolii de lectură personalizate pentru fiecare elev bazate pe creații literare proprii în proză și în versuri, completarea unor fișe de lectură, toate acestea în baza parcurgerii unei liste de lecturi suplimentare.

- Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.
- Prezentarea conținutului portofoliului educațional
- Întocmirea criteriilor de evaluare a portofoliilor educaționale
- Monitorizarea și intervenția pentru realizarea corespunzătoare a portofoliilor

## **MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI**

În ceea ce privește acest aspect s-au întreprins activități precum: prezentarea normelor care trebuie respectate în timpul orelor de curs, întocmirea documentelor care justifică prezentarea normelor (procese verbale încheiate cu semnătura elevilor precum că au luat la cunoștință respectarea regulilor prevăzute în desfășurarea orelor de curs, în pauze , în școală, cât și în afara acesteia), dezvoltarea strategii de gestionare a situației conflictuale, consilierea permanentă a elevilor și părinților, tratarea diferențiată a elevilor, implicarea elevilor în activități de bună practică și responsabilizarea lor.

## **MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE.**

S-a realizat prin:

- Valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare (prin redactarea documentelor, desfășurarea demersului didactic).
- Susținerea activității demonstrative cu elevii la disciplina Comunicare în limba română, în cadrul comisiei metodice la învățământul primar.
- Prezentarea de exemple de bună-practică utilizate în activitatea didactică (prin mese rotunde)
- Cunoașterea conținutului portofoliului profesional și dosarului personal.
- Realizarea și actualizarea permanentă a portofoliului profesional și dosarului personal ( Cursuri desfășurate, Proiecte Educaționale)

### **1. Curs de formare continuă: „Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare”**

**2. Proiecte Educaționale:** „1 Decembrie- 100 de ani de la Marea Unire”; „Ziua internațională a Educației” -5.octombrie; „ Școala de bani pe roți”; 15 ianuarie- „Eminescu la ceas aniversar”; 24 ianuarie „Unirea Principatelor Române”.

**3.Parteneriat Educațional „Primii pași spre școală” în parteneriat cu Grădinița cu program prelungit Nr.1, Odobești**

**6. Proiect de voluntariat SNAC în parteneriat cu Biserica Sfântul Ioan Evanghelistul – Preot Bocu Cristian, localitatea Odobești cu tema „Dăruim bucurie”**

- Comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, responsabilii comisiilor și conducerea școlii.
- Respectarea regulamentului intern și normelor de organizare și funcționare a instituției școlare.
- Disponibilitate la cerințele școlii.
- Colaborare strânsă cu elevii/părinții în realizarea corespunzătoare a demersului didactic și activităților extracurriculare
- Atitudini morale și civice conforme cu statutul de cadru didactic.
- Promovarea deontologiei profesionale și a respectul față de ceilalți.

## **CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE**

Promovarea ofertei educaționale, promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea elevilor la concursuri școlare naționale:

**1.„AMINTIRI DIN COPILĂRIE”, concurs național** ( 1 premiu I, 2 premii III și 4 mențiuni rezultate obținute în – Etapa I);

**2.COMPER** – concurs național- la Etapa I - Comunicare, rezultatele au fost următoare: 1 premiu I,3 premii II,2 premii III Și 5 mențiuni

-Matematică, rezultatele au fost următoare:1 premiu I, 5 premii III Și 3 mențiuni.

- la Etapa a II-a - Comunicare -5 premii I, 3 premii II Și 3 premii III. -  
Matematica- 1 premiu I, 2 premii III Și o mențiune

Etapa Națională - Dinga Teodora- Matematică –Premiul I

**3.MINIOLIMPIADA DE MATEMATICA** – concurs județean-Dinga Teodora- Premiul III

**4.CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ - LuminaMath** –Ediția a XXII-a- Diplomă de participare – Dinga Teodora;

**5.Excelență în învățământul primar-matematică** – Dinga Teodora- 81 puncte

**6. Fii inteligent...la matematică-** concurs național, 3 premii I și un premiu III

**7.Comunicare.ortografie.ro** -concurs național, 3 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 3 mențiuni.

**8.Proiect Educațional SNAC „SCRISOARE PRIETENULUI MEU” – Premiul III** –Munteanu Romario Daniele

Au fost realizate competiții, activități extracurriculare și extrașcolare atât pe parcursul anului școlar, cât și în cadrul programului „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”, care a cuprins următoarele activități: „Micii actori”, Vizită- **Mera** (Mănăstirea Mera, Colecția Muzeală Sătească-Vulcăneasa), **Andrieșu de Jos** (Rezervația naturală- Focul Viu), Vizită - **Focșani** ( Fabrica de lapte VRANLACT, Fabrica DMFPOLIPLAST), Vizită- **Năruja** ( Centrul de Echitație CABALUS) **Vrâncioaia** (Centrul Seismologic), activitate cu viitorii școlari „Primii pași spre școală”

Toate aceste activități s-au bazat pe competiții, creație, concursuri, fiecare elev primind aprecieri și diplome.

Au fost respectate normele, procedurile de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISUJ pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare.

La sfârșitul clasei a IV-a, au promovat 20 de elevi datorită însușirii particularităților individuale de care au dat dovadă pe parcursul desfășurării acestui an școlar, 1 elev cu situația neîncheiată.



## COMISIA METODICĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Catedra de Limba Română are în componența sa pe d-nele profesoare: Temelie Mădălina, Sava Gina, Rotaru Mihaela, Galan Alina, Teodorescu Lăcrămioara.

### **ANALIZA SWOT**

#### Puncte tari

Buna colaborare a membrilor catedrelor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate.  
Buna pregătire profesorilor, pasiunea pentru profesia aleasă.

#### Puncte slabe

#### Oportunități

Colaborarea între ariile curriculare are ca rezultat largirea orizonturilor de cunoaștere pentru elevi, abordarea interdisciplinară a materiei

#### Amenințări

Tinerii nu mai găsesc modele culturale, pentru că li se induce insidios evitarea acestora prin „fenomenele”, media care li se substituie în loc de conștiință, dar și prin „adormirea” conștiinței unor părinți. Așadar, cultura sinonimizată cu lectura ajunge o fantasma a societății.

#### Aspecte pozitive

Cadrele didactice pun accentul just pe cele trei componente ale procesului de învățământ (predare - învățare – evaluare) urmărind evoluția complexă a elevilor.

Din considerente de practica educatională, accentul pus pe comportament justifică evidențierea VALORILOR și a ATITUDINILOR și, de asemenea, evidențierea legăturii cu finalitățile și profilul de formare în învățământul obligatoriu din România.

#### Aspecte negative

Nu toți elevii acordă importanță pregătirii și astfel nu pot astfel să participe în mod eficient la activitățile propuse de profesor.

### **PROIECTAREA EFICIENTĂ A CURRICULUMULUI**

Au fost realizate toate documentele necesare în demersul didactic (planificări calendaristice, planuri pe unități de învățare, proiectele didactice), conform programelor școlare și metodologice pe an școlar ținând cont de particularitățile educabililor și de nivelul de pregătire al acestora. De asemenea, profesorele au avut în vedere noile reglementări elaborate de MECT și au ținut cont de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Au realizat și aplicat testele predictive la fiecare clasă. Au folosit calculatorul și mijloacele moderne de instruire pe care școala le deține.

La disciplina predată au desfășurat un demers didactic bazat pe gândirea creativă, atât pe dezvoltarea abilităților de comunicare orală cât și scrisă, pe studiu individual, dar și pe echipe având la bază cooperarea și acceptarea diferitelor idei, având în vedere tendințele actuale ale abordării didactice: interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea.

S-au preocupat de întocmirea mapei profesorului de limba română, cea a dirigintelui și dosarul personal de activitate, ca și de realizarea materialului didactic.

### **REALIZAREA CURRICULUMULUI**

În scopul de a dezvolta elevilor competențele specifice disciplinei limba și literatura română, dar și pentru a obține rezultate bune la testările curente (inițiale, progresive și sumative), la lucrările scrise semestriale, la Examenul de Evaluare Națională sau la cel de Bacalaureat au utilizat metode activ-participative și la strategii didactice diverse, aflate în concordanță cu obiectivele operaționale, cu documentele de proiectare didactică, dar ținând cont și de stilul de învățare al elevilor, de nivelul acestora de pregătire și de receptare. În activitatea la catedră au aplicat metode noi pe care le-au dobândit la cursurile de formare continuă, materializate prin progresul elevilor la clasă. Astfel, activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole sau de an școlar, cu sistematizare, recapitulare,

evaluare. Evaluarea activitatilor proiectate in cadrul unei zile sau pe o unitate de timp s-a realizat prin mijloace specifice alternative si prin metode tradiționale: teste de cunoaștere la începutul anului școlar, brainstorming, portofolii individuale, evaluări în grup și pe perechi, autoevaluare, teste inițiale, teste sumative, orale și scrise.

Au lucrat diferențiat, ținând cont de nivelul fiecărei clase. Au efectuat ore de pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a și a VIII-a, pe parcursul cărora au reactualizat cunoștințele de literatură, de teorie literară, de vocabular, morfologie și de sintaxă în vederea definitivării unei bune pregătiri a acestora, dar și pentru a obține rezultate bune la examene. În acest sens, au susținut Simularea Evaluării Naționale și a Examenului de Bacalaureat, cu scopul de constata nivelul de pregătire al elevilor, al capacităților dobândite, dar și de a corecta sau completa cunoștințele elevilor.

De asemenea, s-a lucrat suplimentar și cu elevii la care s-au constatat rămăneri în urmă ca și cu cei care au participat la concursuri școlare. Pentru clasele de liceu s-au susținut activități remediale, de consiliere și extracurriculare în cadrul proiectului ROSE.

Întreaga activitate didactică de zi cu zi a fost susținută, după caz, de resursele materiale existente în școală și necesare în asigurarea unui act educațional de calitate și anume: manuale școlare, volume de cărți existente în biblioteca școlară, dicționare, video-proiector, planșe, calculator, la acestea adăugându-se alte resurse materiale personalizate: fișe cu exerciții, cu rebus sau cu ciorchine.

Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților s-a realizat prin obținerea feedback-ului de la elevi și părinți prin aplicarea unor fișe sau chestionare, prin realizarea unor proiecte pe diverse teme. De asemenea, fisele de evaluare de la sfârșitul fiecărei unități de învățare au constituit un real ajutor în evaluarea nivelului de pregătire al elevilor.

Convingerea elevilor de a se autoevalua și interevalua, într-un spirit just și obiectiv, a marcat un alt pas în descoperirea nevoilor acestora și a posibilelor lacune din cunoștințele asimilate prea superficial sau eronat.

Au manifestat interes în crearea condițiilor egale de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale. De asemenea, au insistat pe stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, pace și respectarea drepturilor omului.

Au parcurs materia la fiecare clasă, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Au elaborat și au corectat teste de evaluare sau subiecte pentru olimpiada –fazele pe clasă, pe școală, locală și județeană, dar și la examenele finale de nivel gimnazial sau liceal.

## EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Au asigurat o transparență în utilizarea criteriilor și procedurilor de evaluare astfel: prin clara prezentare a obiectivelor urmărite în urma evaluării, prin a face cunoscută procedura și metodologia de evaluare, printr-o notare ritmică, dar și prin apelul la cele trei forme de evaluare: inițială, progresivă și sumativă. Elevii au fost rugați să-și arhiveze evaluările scrise în portofoliul personal, astfel putând sta și la dispoziția părinților acestora.

În aplicarea testelor (inițiale și finale), în interpretarea și comunicarea rezultatelor au ținut cont de: formularea itemilor (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) în concordanță cu obiectivele evaluării, cu conținuturile evaluării și cu standardele de performanță; prezentarea baremelor de corectare și notare; consemnarea progresului /regresului școlar, precum și a măsurilor de recuperare și de îmbunătățire ce se impuneau. Toate clasele ciclului gimnazial și liceal au susținut testarea inițială la limba și literatura română. Subiectele întocmite la nivelul catedrei au avut un grad mediu de dificultate. În scopul ameliorării rezultatelor viitoare s-au luat câteva măsuri de redresare : ore de pregătire suplimentară sau mai multe ore destinate recapitulărilor.

Au pledat în demersul didactic pentru autoevaluare și interevaluare, într-o manieră obiectivă și conformă cu realitatea. În acest sens, portofoliul personal, fișele de lectură întocmite pe baza parcurgerii unor liste de lectură (afișate sau prezentate în fiecare clasă la început de an școlar), concursurile de scriere

creativă și imaginativă, dar și diferitele activități literare au constituit suportul pentru exercitarea autoevaluării și interevaluării.

O altă modalitate de evaluare a bagajului de cunoștințe se poate măsura prin numărul de elevi înscriși la diferite concursuri, organizate la nivel local, județean, național. Elevii au participat la olimpiade și diverse concursuri, obținând rezultate satisfăcătoare. Astfel, toate profesoarele au participat cu elevii la **Olimpiada de lingvistică, Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română- etapa județeană și Olimpiada Lectura ca abilitate de viață**.

Galan Alina - a obținut o **mențiune** cu eleva Lupu Elena, din clasa a V-a A la **Olimpiada Lectura ca abilitate de viață –etapa județeană**.

Sava Gina-a obținut **mențiune** cu eleva Beica Mirela, din clasa a XII-a A la **Olimpiada Lectura ca abilitate de viață –etapa județeană și mențiune la Olimpiada de limba și literatura română**, cu eleva Obreja Adina, din clasa a XII-a A.

D-na profesoara Temelie Mădălina a participat la Concursul regional Veșnicia s-a născut la sat (premiul I-Beica Gina), Concursul Național de tradiții și obiceiuri (premiul II- Istrate Despina) și Concursul Național de creație literară și pictură, « Alecu Ivan Ghilia »-Botoșani(mențiune-Beica Gina și Frățilă Mădălina).

Galan Alina a participat la un concurs de literatură pentru copii, „ Sfânta Varvara”, obținând premiul I- Palanceanu Andreea și premiul II Vranceanu Gabriela

#### SITUATIA SCOLARĂ

Mediile au fost încheiate din note obținute atât la ascultarea orală cât și la testări și teze, asigurându-se notele necesare, minimum 4 note sau mai multe pentru elevii deosebit de interesați și activi la clasă.

#### MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVII

Ca profesoare de limba și literatura română, dar și în calitate de diriginte au prezentat elevilor prin diferite activități, normele ce se impun a fi respectate în cadrul orelor de curs (se justifică prin procesele - verbale existente cu semnătura elevilor), dar și în pauze, în spațiul școlii și în afara lui. Îndrumări, recomandări și exemple concise pentru un comportament bazat pe respect, pe bune maniere și corectitudine au fost aduse în fața elevilor și-n cadrul orelor de dirigiență și nu numai. De asemenea, au recurs la diferite strategii de gestionare a situațiilor conflictuale, la permanenta consiliere a elevilor, dar și a părinților, la implicarea elevilor în activități de bună practică și de responsabilizare a lor, la tratarea lor diferențiată ținând cont de particularitățile de vârstă, de pregătire, dar și de gradul de sensibilitate și de receptivitate al acestora. Au acordat importanță și mediului școlar, preocupându-se de amenajarea clasei, dar și proiectării și realizării unor materiale specifice temei zilnice (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru), anumite articole ce au fost permanent actualizate ( Legile clasei, Responsabilitățile elevilor).

#### REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Având aprobarea Direcțiunii Școlii și a părinților, toate membrele catedrei au antrenat elevii în vizitarea unor obiective culturale sau turistice, prin excursii pe plan local sau în diverse județe, în cadrul activităților din programul „Școala Altfel”, dar și la sfârșitul anului școlar, având o bună colaborare cu alte cadre didactice ale școlii. În acest sens, elevii au fost antrenați în vizitarea unor obiective locale, prin excursii.

Au pregătit elevii spre a susține spectacole cu diverse ocazii. D-nele profesoare Sava Gina și Temelie Madalina au organizat diverse activități de ziua Poetului Național, 15 ianuarie cu clasele XII-a A,B, realizând și panouri aniversare. Iar d-nele profesoare Rotaru Mihaela și Galan Alina au organizat activități cu clasele la care predau de ziua școlii, cu ocazia sărbătorilor de iarnă, de ziua poetului Mihai Eminescu, de 8 martie, unde au fost recitate poezii și interpretate scenete.

Și anul acesta școlar, **proiectul educațional „ Clubul de teatru”** înființat de 9 ani la nivelul școlii de doamnele profesoare Temelie Mădălina și Sava Gina și-a desfășurat activitatea după programul stabilit, întâlnirile cu elevii având loc săptămânal sau mai des, astfel că la Stagiunea Teatrală a Elevilor Vrânceni cu piesa „Cine e fazanul”-dupa **Georges Feydeau**- au obținut o mențiune. De asemenea,

doamnele profesoare au participat la proiectul educativ Iubește românește, la Simpozionul internațional Inovație și creativitate în învățământul românesc și au desfășurat activități în cadrul SNAC, obținând premiul I –Iordăchescu Daria, premiul III- Frățilă Mădălina și Roșu Cristina (prof. Temelie Mădălina), premiul II -Marcu Andreea (prof. Sava Gina), premiul II- Milea Ștefan (prof. Galan Alina) Doamna profesor Galan Alina a desfășurat un proiect cu biblioteca școlii” Biblioteca- altar, nu închisoare a cărților” , și Concursul „Ordinul povestitorilor „, Editura Arthur, nr.8, cu elevul Ștefan Milea, iar la **BOOVIE 2019** a obținut mențiuni cu echipa HASHTAG, de la clasa a VIII-a A.

Pe parcursul anului școlar doamnele profesoare Rotaru Mihaela și Galan Alina au coordonat clubul de lectură „Iubitorii de lectură”, organizat de Editura Art.

Cu ocazia Zilei Educației, au fost promovate diverse activități.

Toate doamnele profesoare au desfășurat activități de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și au colaborat în revista școlii «Tinerii zilelor noastre», coordonată de doamna profesor Galan Alina.

Doamnele profesoare au încheiat parteneriate cu Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vrancea (prof. Alina Galan), cu Liceul Tehnologic «Al. Vlahuța»-Sendriceni, Botosani; Școala Gimnazială Merei, Școala Gimnazială Ioan Slavici din Sibiu, și Casa de Cultură a Sindicatelor Focșani (prof. Temelie Madalina).

Așadar, toate cadrele didactice au organizat activități extrașcolare- serbări, excursii, regăsite și în programul Școlii Altfel (excursii tematice în Alba Iulia-prof. Rotaru Mihaela; Buzău-prof. Teodorescu Lacramioara și Timisoara-prof. Galan Alina).

### DEZVOLTARE PROFESIONALĂ, ACTIVITATEA METODICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ

Sunt permanent preocupate de noutățile privind mijloacele de învățare și predare precum și de aplicarea la clasă a metodelor psihopedagogice de cunoaștere a elevilor .

La nivel de Comisie Metodică, Teodorescu Lăcrămioara a susținut, în luna februarie lecția deschisă- „Baltagul-specia literară roman”.

Galan Alina a susținut în luna noiembrie referatul „Limba și literatura română și metodele nonformale”, iar Rotaru Mihaela a susținut în aprilie referatul „Structura sistemului de comunicare”. Temelie Mădălina a obținut în luna martie gradul didactic I cu nota 10.

De asemenea, d-nele profesoare au participat la Cercurile Pedagogice și Consfăturile anunțate. Au atins, prin activitățile desfășurate obiectivele cele mai importante ale procesului educativ-instructiv, prin corelarea informațiilor cu materialele didactice diversificate și corespunzătoare, precum și cu observarea realității. D-na Galan Alina este responsabil pentru proiectele educationale Erasmus +, a participat la Simpozionul Național “Strategii educationale alternative centrate pe competente cheie în învățământul universitar”, iar d-na Temelie Madalina a participat la conferințele internaționale “Dispozitive mobile-un rau necesar în educație sau nu?” în cadrul Proiectului Erasmus+KA2 și “Inovație și creativitate în învățământul românesc. Toate doamnele profesoare au participat la cursuri de formare continuă pe parcursul anului școlar. Galan Alina a urmat cursul “Get Cyber Skilled”-e Twinning Learning Event, Temelie Madalina a participat la cursurile “Competențe anteprenoriale”, “Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare”, “Noua pedagogie a minții și a inimii”, iar doamnele profesoare Rotaru Mihaela și Sava Gina au participat la cursul de perfecționare “Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare”.

S-au remarcat printr-o ținută moral-civică ireproșabilă în comunicarea și colaborarea cu celelalte cadre didactice, dar și cu conducerea liceului, prioritate având respectul față de ceilalți, față de instituția pe care o reprezintă. De asemenea, au respectat regulamentul de ordine interioară al școlii, au colaborat eficient atât cu elevii, cât și cu părinții în vederea desfășurării unui demers școlar și extrașcolar de bună calitate.

### CONTRIBUȚIA LA ACTIVITATEA GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII ACESTEIA

Pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ și pentru promovarea elevilor pasionați de limba română au organizat Olimpiade la limba și literatura română pe școală. Elevii calificați au mers la etapa locală și apoi la faza județeană, după cum s-a remarcat.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină au menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin ședințe și consultații săptămânale cu părinții, vizite la domiciliul elevilor ,etc.

Au promovat în comunitate activitatea unității, participând cu elevii la diferite activități la nivelul orașului Odobești și la nivel județean, ca de exemplu concursurile sau parteneriatele în care s-au bucurat de o comunicare frumoasă și fructuoasă. Astfel că elevii au fost stimulați să-și facă cunoscute creațiile literare și prin participarea la diverse concursuri.

Și-au realizat atribuțiile în calitate de membri ai Consiliului Profesorat și ai tuturor comisiilor în care activează.

## COMISIA METODICĂ LIMBI MODERNE

Prezentul raport are în vedere evidențierea activității desfășurate pe diferite planuri de către membrii Comisiei metodice de limbi moderne de la Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu”, Odobești, în anul școlar 2018- 2019.

**Membrii Comisiei Metodice de limbi moderne:**

**Limba engleza:**

- Galan Valeriu Paul – titular, grad didactic I
- Îndoilă Tincuța Claudia – titular, grad didactic I
- Orănceanu Marcela – titular, grad didactic II
- Panaite Daniela Elena – titular, grad didactic II

**Limba franceza:**

- Marin Narciza – grad didactic I, Inspector de Limba Franceza, ISJ
- Cabalortă Mariana – titular, grad didactic II
- Păun Violeta – suplinitor, grad didactic Definitivat

**Obiective propuse:**

OG1: Ameliorarea calitatii procesului de predare-invatare-evaluare

O.G2:Formarea continua si autoperfectionarea cadrelor didactice

OG3: Valorificarea materialului didactic

OG 4: Întocmirea unei oferte de activități extracurriculare adecvate în raport cu particularitățile colectivului de elevi;

**Proiectarea activității didactice**

Activitatea la nivelul comisiei metodice s-a desfășurat conform planului managerial stabilit la început de an școlar și a tematicii activitatilor propuse.

Totii membrii catedrei de limbi moderne au respectat programa școlară, au acordat o atenție deosebită structurării corespunzătoare a conținuturilor, cât și corelarea acestora cu competențele specifice, având mereu în vedere adaptarea acestora la particularitățile claselor.

La nivelul comisiei metodice au fost analizate rezultatele testelor de evaluare inițiale, unde fiecare profesor a prezentat rezultatele obținute și au stabilit un plan de remediere a dificultăților întâmpinate de elevi.

Atenție sporită s-a acordat evaluărilor finale, aceasta fiind ultima activitate. Au fost concepute testele de evaluare, descriptorii de performanță, aplicate testele, urmate de analiza și interpretarea rezultatelor și stabilirea unor strategii de creștere a randamentului școlar și a planurilor de remediere a deficiențelor.

Cadrele didactice de limbă engleză au fost implicate în organizarea și desfășurarea evaluării competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat 2019 precum și în desfășurarea Evaluării Naționale la clasele a VI-a, ca asistenți, administratori de test, profesori evaluatori.

**Realizarea activității didactice**

Cadrele didactice au elaborat fișe de lucru și teste în format electronic. S-a efectuat pregătirea suplimentară a elevilor atât în mod curent, la clasă, cât și în vederea susținerii examenului de bacalaureat, evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C), pregătirea elevilor de la clasa a VI-a în vederea susținerii Evaluării Naționale cât și pregătirea elevilor participanți la olimpiadele școlare sau concursuri școlare de limbă franceză și engleză.

**Evaluarea rezultatelor învățării**

Evaluarea a fost făcută ritmic, cu respectarea perioadelor specifice de evaluare.

**Comisii de evaluare**

**Panaite Daniela Elena**

- responsabil comisie metodică
- evaluator și corector în cadrul Evaluării Naționale la clasa a VI-a, organizat la Liceul Teoretic “Duiiliu Zamfirescu”, Odobești
- supraveghetor la Simularea de bacalaureat, la clasele a XI-a și a XII-a și Simulare Evaluare Națională, la clasa a VIII-a
- profesor organizator Olimpiada de limba engleză, faza pe școală și faza locală
- profesor evaluator Olimpiada de limba engleză, faza pe școală și faza locală

**Galan Valeriu Paul**

- profesor examinator la evaluare competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat
- evaluator și corector în cadrul examenului de bacalaureat, la proba de competențe lingvistice la limba engleză, organizat la Liceu Teoretic Duiiliu Zamfirescu, Odobești
- supraveghetor la examenul de Evaluare Națională, la clasa a VIII-a, organizat în instituția noastră.

**Îndoilă Tincuța Claudia**

- profesor examinator la evaluare competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat
- evaluator și corector în cadrul examenului de bacalaureat, la proba de competențe lingvistice la limba engleză,
- profesor evaluator Olimpiada de limba engleză, faza pe școală și faza locală

**Orănceanu Marcela**

- profesor asistent la probele de evaluare din cadrul Evaluării Naționale, la clasa a VIII-a
- organizator activități extrașcolare

**Marin Gabriela Narciza**

- profesor examinator la evaluarea competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat
- profesor îndrumător în activități extracurriculare: concursuri școlare
- autor articole publicate în reviste școlare

**Cabalortă Mariana**

- profesor examinator la evaluarea competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat
- supraveghetor la Simularea de bacalaureat, la clasele a XI-a și a XII-a și Simulare Evaluare Națională, la clasa a VIII-a
- supraveghetor la examenul de Evaluare Națională, la clasa a VII-a

**Păun Violeta**

- profesor organizator activități extracurriculare

**Managementul carierei și al dezvoltării personale**

**Marin Narciza** – a participat la cursuri de perfecționare:

- 3-4 septembrie 2018 – cursul « La différenciation pédagogique : proposition pour gérer l'hétérogénéité des classes », CREFECO la Târgu Neamț, jud. Neamț
- 16-18 noiembrie 2018 – cursul de abilitare evaluator DELF nivel A1, A2, B1, B2, obținând Atestat CIEP
- 12 aprilie 2019 – cursul „Les valeurs de la Francophonie et le Vivre ensemble- Exploitation du texte littéraire francophone en classe”- Bureau Régional pour les Pays de l'Europe Centrale et Orientale; București
- 15-18 aprilie 2019 – cursul „Comment faire du neuf avec du vieux dans l'enseignement du FLE – Stratégies de réinvention de la didactique du FLE” Univ. Dunărea de Jos Galați
- 21-22 mai 2019 am participat la Conferința Națională „Ecol plurilingvistului prin interculturalitate”
- a diseminat în rândul colegilor de limba franceză de la Liceul Tehnologic și de la Liceul Teoretic „D. Zamfirescu” informațiile primite la cursul « La différenciation pédagogique : proposition pour gérer l'hétérogénéité des classes », CREFECO la Târgu Neamț, jud. Neamț, septembrie 2018
- a inițiat cursul de formare organizat de OIF în parteneriat cu MEN și ISJ Vrancea la Odobești în perioada 6-7 septembrie 2018 „Intégrer l'approche actionnelle dans l'enseignement du FLE

- a participat la corectură la nivel județean la Concursul Național Orthofrançais, mai 2019

A publicat:

- Articolul „Importanța evaluării inițiale în activitatea didactică” în Revista școlară electronică Evaluarea în învățământul preuniversitar, Esențial Proiect Educațional, noiembrie 2018, ISSN –L 2537-4893, pag 296
- Articolul „Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții”, publicat în cartea în format electronic Magia sărbătorilor de iarnă! Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții/ Serbările școlare, ISBN 978-606-8842-62-2, p 155
- în format electronic lucrarea „L’exploitation du texte littéraire authentique”, ISBN 978-973-0-29563-4 (mai 2019)

**Cabalortă Mariana** – a susținut inspecția curentă 2, în vederea obținerii gradului didactic I, la Universitatea Al. I Cuza, Iași

- a participat la cursul de perfecționare:

- “Interventie si metode de lucru pentru copiii cu dificultati de invatare”/ 60 ore/ 15 credite

**Panaite Daniela Elena** - a susținut inspecția curentă 2, în vederea obținerii gradului didactic I, la Universitatea Dunărea de Jos, Galați

- a participat la cursurile de perfecționare:

- Atelierul “Preda in Romania. Lectii din Finlanda”/ 2 ore, organizat de Fundatia Didactica- Finnish Teacher Training Centre in colaborare cu ISJ Vrancea
- “Interventie si metode de lucru pentru copiii cu dificultati de invatare”/ 60 ore/ 15 credite
- Curs on-line “Stiluri de invatare. Stiluri de predare/ 15 ore, avizat MEN cu nr. 37708/04.10/2018
- Conferinta regional “Solutii inovatoare pentru clasa ta”/ 6 ore, organizata de catre Olimp Net, 06.04.2019

**Indoila Tincuta Claudia-** a participat la cursurile de perfecționare:

- -Interventie si metode de lucru pentru copiii cu dificultati de invatare”/ 60 ore/ 15 credite
- Atelierul “Preda in Romania. Lectii din Finlanda”/ 2 ore, organizat de Fundatia Didactica- Finnish Teacher Training Centre in colaborare cu ISJ Vrancea

**Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii**

Toți membrii comisiei metodice au organizat și desfășurat activități pentru promovarea imaginii școlii, activități de voluntariat, activități extrașcolare.

asemenea, toți membrii comisiei au pregătit elevi capabili de performanță pentru participarea la concursuri.

Profesoara Marin Narciza a încheiat parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret și Colegiul Economic M Kogălniceanu în vederea participării la proiectul regional „Ecolul plurilingvismului prin interculturalitate”

- parteneriat cu Școala Gimnazială N Iorga Focșani în vederea organizării și desfășurării acivităților din cadrul Festivalului Județean de Muzică Franco-Anglais

Doamnele profesoare Panaite Daniela si Indoila Claudia au încheiat parteneriat cu Gradinita cu Program Prelungit, nr.1, Odobesti, în cadrul proiectului de voluntariat „Suflet pentru suflet”.

Membrii comisiei metodice de limbi moderne au obținut rezultate importante la concursuri si olimpiade. S-au obținut următoarele premii:

PROFESOR	CONCURS	ELEVI	PREMIUL
Marin Narciza	Festivalul Județean de Muzică Franco-Anglais	Lungu Mirabela	Premiul III
	Concursul Național Orthofrançais	Pălănceanu Andreea, Enachi Vaslujanu David,	Premiul I



		Coman Daria	
		Ceausu Narcis-Alexandru, Lăbunț Alexandra, Savulescu Alexandra, Stativă Ana-Maria	Premiul II
		Vranceanu Gabriela	Mențiune
	Concursul Interjudețean Bilingv „Magia Crăciunului”	Ioniță Marian, Pălânceanu Andreea, Stativă Ana Maria	Premiul I
		Cristea Mangu Mihai	Premiul II
		Constantinescu Mădălina	Mentiune
Panaite Daniela Elena	The English Way	Cristian Alexandru Vatra Teodora Irina	Premiul I
		Zausila Alice Vrânceanu Gabriela	Premiul II
		Potorac Ana Maria	Premiul III
	Olimpiada de limba engleza-faza locala	Bahamat Rareș Cazacu Radu Sandu Mihai	Calificati la etapa judeteana
		Cotea Ana Maria	
	Cangurul Lingvist	30 elevi clasele III-VII	
Cabalortă Mariana	Olimpiada de limba franceza	Cotea Ana Maria Andrei Camelia	Mentiune

## ANALIZA SWOT:

### Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice; - calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; aplicarea metodelor moderne de evaluare;

### Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;

- absenteismul repetat al unor elevi;
- insuficienta colaborare a parintilor cu scoala

**Amenintari:**

- lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne
- constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării
- absenteismul solar
- dezinteresul parintilor determina o slaba implicare a acestora in viata scolii
- scaderea interesului pentru invatatura

**Oportunitati:**

- realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne
- asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă
- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății.

## COMISIA METODICĂ DE MATEMATICA - INFORMATICA

Comisia metodică matematica-informatica si-a desfasurat activitatea in urmatoarea componenta: Tarciniu Vochita, Tudose Mioara, Stativa Daniela, Riciu Iulia, Ghidarcea Ana Maria profesori titulari matematica si Sercovschi Olesia, profesor suplinitor informatica.

Comisia metodică matematica-informatica si-a desfasurat activitatea conform Planului de activitati intocmit la inceputul anului scolar, in sedinta comisiei metodice. Ea și-a propus, in anul școlar 2018-2019 să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite .

Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de elavaluări formative și sumative cu caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
3. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev- cadru didactic;
5. Motivatie si interes pentru adaptarea si dezvoltarea prestigiului organizatiei noastre furnizoare de educație;
6. Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme.

Filonul fiecărei activități organizate de departamentul nostru a fost corelat cu MISIUNEA ȘI POLITICA educativă a comisiei noastre de a furniza un program de invatare eficient care să asigure evolutii individuale și de grup bazate pe calitate si durabilitate;

### DOMENII/ MONITORIZARE

Organizarea și proiectarea unui curriculum personalizat in funcție de colectiv, dar și in functie de standardele de referință s-a concretizat în:

- 1 Intocmirea macroproiectării și a proiectării didactice pe conținuturi de învățare, conform procedurilor de implementare a programei școlare;
- 2 Elaborarea curriculumului pentru disciplinele școlare;

PREGĂTIREA continuă a cadrelor didactice cu scopul adecvării parcurșurilor instructiv-educative

Fiecare cadru didactic al scolii a fost si este permanent interesat de propria formare, de atingerea standardelor de calitate de modernizarea si eficientizarea metodelor didactice utilizate.Membrii catedrei au participat la toate activitatile metodice organizatela nivelul scolii si al Centrului metodic cat si la constaturile cadrelor didactice.

D-na profesor Tudose Mioara este inscrisa pentru sustinerea gradului I iar, d-na profesor Stativa Daniela si d-na profesor Ghidarcea Ana Maria pentru gradul II ceea ce denota interesul cadrelor noastre didactice pentru perfectionare.In acest semestru atat d-na prof Ghidarcea Ana Maria cat si d-na profesor Stativa Daniela au sustinut inspectiile IC , respectiv IC1, unde au obtinut nota 10.

S-au desfasurat activitatile planificate in cadrul catedrei, accent punandu-se pe implementarea in demersul didactic a metodelor activ-participative.

Activitatea comisiei metodice a fost axata indeosebi pe realizarea si analiza unor aspecte concrete care sa contribuie la cresterea eficientei la clasa. In acest sens am urmarit:

1. Extinderea capacitatii de adaptare la dinamica schimbarilor ce se produc in domeniul educatiei.
2. Stimularea activitatii in planul conceperii si coordonarii domeniului didactic.
3. Intensificarea exercitiului creator si de relationare/comunicare/ cooperare/ colaborare in domeniul pedagogic.
4. Utilizarea adecvata a unor tipuri variate de itemi si criteria de performanta.
5. Eficientizarea demersului didactic.

6. Dezvoltarea competentelor prin: abilitati de comunicare, scriere, calcul, gandire critica, lucru in echipa, adaptarea la situatii noi.
7. Valorificarea experientei pozitive.
8. Facilitarea schimbului de eficienta didactica, prezentarea informatiei prelucrate, oferirea metodelor didactice eficiente.

### **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE cu impact pozitiv în rândul elevilor: (participarea susținută la viața școlii)**

#### **Proiecte educative:**

În vederea realizării unei comunicări interpersonal elevi-profesori, au fost selectate modalități de comunicare adecvate diverselor situații: colaborare, ajutor, coordonare și control. În activitatea de formare și de educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operationalizate, concretizându-le în : activități de formare și informare, experimentare, interpretare, aplicare în diferite situații.

Elevii au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative : portofolii, proiecte, aplicații.

Activitatea de perfecționare continuă a avut forme diverse cu trimitere directă la obiectivele majore stabilite: schimburi de experiență, cercetări cantitative și ameliorative, mese rotunde, consultații, dezbateri și comunicări. Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare membru al comisiei să desfășoare activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru ca obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea cu conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete.

La nivelul comisiei s-au desfășurat o serie de activități menite să îmbunătățească rezultatele elevilor și să ridice standardele de predare-învățare-evaluare.

- Constituirea comisiei și atribuirea responsabilităților membrilor comisiei;
- Organizarea activităților comisiei pe anul școlar 2018/2019;
- Elaborarea planificărilor calendaristice și a subiectelor pentru testele inițiale ;
- Analiza rezultatelor la testările inițiale;
- Realizarea planurilor remediale ;
- Elaborarea de variante pentru subiectele lucrărilor semestriale;
- Participarea la cercurile pedagogice ;
- Formarea elevilor pentru autoevaluare;
- Analiza rezultatelor obținute la lucrările semestriale;
- Posibilitatea de înlăturare a eșecului școlar;
- Analiza activității pe perioada întregului an școlar;
- Plan de măsuri pentru îmbunătățirea situației școlare.

În anul școlar 2018-2019, întreaga activitate a profesorilor de matematică - informatică a fost focalizată pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului gimnazial și liceal, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi.

La începutul anului școlar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din catedră. Aceștia au participat la consfătuirile cadrelor didactice cât și la cercurile pedagogice organizate în acest semestru

S-au întocmit atât planul managerial, cât și planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare.

Au fost elaborate teste inițiale, în primele două săptămâni ale anului școlar .

Rezultatele obținute nu au fost sub limita așteptărilor dar analiza lor a permis identificarea nevoilor elevilor, pentru a le oferi sprijinul de care au nevoie pentru remedierea deficiențelor existente la începutul anului școlar.

Rezultatele obținute la evaluarea inițială la disciplina matematică sunt prezentate în următoarele tabele:

GIMNAZIU  
CLASA A VA

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
73	32	19	22

Procentaj

-Note sub 5=43,83

-Note peste 5=56,17

CLASA A VI A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
59	36	10	13

Procentaj

-Note sub 5=61,01

-Note peste 5=38,9

CLASA AVII A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
68	59	6	3

Procentaj

-Note sub 5=86,7

-Note peste 5=13,23

CLASA AVIII A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
61	34	22	5

Procentaj

-Note sub 5=55,73

-Note peste 5=44,27

LICEU

CLASA A IX A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
58	17	24	17

Procentaj

-Note sub 5=29,3

-Note peste 5=70,68

CLASA AX A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
42	17	21	4

Procentaj

-Note sub 5=40,47

-Note peste 5=59,53

CLASA A XI A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
25	17	2	6

Procentaj

-Note sub 5=68

-Note peste 5=32

#### CLASA A XII A

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
17	8	6	3

Procentaj

-Note sub 5=47,05

-Note peste 5=52,95

Am realizat si o centralizare a notelor obtinute de elevii claselor cu profil real care vor avea proba de matematica la examenul de BAC:

#### LICEU PROFIL REAL

#### IX B+XB+XIB+XIIB

Note	Sub 5	Intre 5-7	Peste 7
90	41	28	21

Procentaj

-Note sub 5=45,55

-Note peste 5=54,45

În vederea eliminării treptate a greșelilor constatate în testele predictive, profesorii au adaptat, pe parcursul anului, continuturile de invatare la necesitățile clasei, antrenându-i pe elevi în activități stimulante. Elevii au fost încurajați să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare și au fost familiarizați cu diferite activități de evaluare formative și sumative.

Săptămânal, s-au organizat ore de consultații în special pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a, pentru eficientizarea pregătirii acestora pentru examen.

Deoarece miza simulărilor e scăzută rezultatele elevilor nu sunt nici măcar satisfăcătoare în ciuda eforturilor suplimentare depuse de cadrele didactice.

În urma simulării la matematică, susținută de elevii clasei a VII a , a VIII a ,a XI a și a XII a sau obținut următoarele rezultate:

Clasa	Nr. elevi eva luați	Note între 1-4,99	Note între 5- 6,99	Note între 7-8,99	Note între 9-10	Pro- cent pro- mo- vare
<b>aVIIa</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30%</b>
<b>aVIIIa</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>19%</b>
<b>XI</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23,8%</b>
<b>XII</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21,05%</b>

În urma simulării pentru evaluarea națională, urmărind nivelul competențelor dobândite de elevi, s-a constatat că elevii au deficiențe în ceea ce privește:

- identificarea unor reguli de calcul numeric sau algebric pentru simplificarea unor calcule;
- aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale pentru rezolvarea unor ecuații sau inecuații;
- aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia;
- respectarea ordinii efectuării operațiilor;
- alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor în care intervin modul, rapoarte, proporții, ecuații sau configurații geometrice;
- exprimarea caracteristicilor matematice ale numerelor reale, sau ale figurilor geometrice plane și în spațiu;
- studierea unor situații-problemă din punct de vedere cantitativ sau calitativ utilizând proprietățile algebrice și de ordine;
- analizarea și interpretarea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme sau situații-problemă.

#### **MĂSURI:**

1. Flexibilizarea planificării astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea noțiunilor neînșușite de către elevii cu deficiențe;
2. Comunicarea în cadrul ședințelor cu părinții a rezultatelor și conștientizarea acestora asupra importanței rolului lor în supravegherea activității elevului la școală, dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru școală;
3. Păstrarea unei mai strânse legături între elevi, părinți și școală;
4. Continuarea pregătirii la matematică în vederea recuperării deficiențelor;
5. Reluarea prin probleme simple a noțiunilor matematice din programa de concurs astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva prima parte a subiectelor.
6. Meditații și consultații în fiecare saptamana, după un program stabilit de fiecare profesor cu clasa sa.
7. Adaptarea planificării materiei astfel încât materia de clasa a VIII-a și a XII- a să fie terminată până la mijlocul lunii mai.
8. Se va repeta materia claselor V-VIII ,respectiv IX-XII și se vor rezolva cât mai multe modele de teste de evaluare și de BAC.
9. Se va ține legătura cu familiile elevilor claselor terminale pentru a-i stimula pe elevi să se pregătească mai bine .
10. Activitățile vor fi stabilite în funcție de deficiențele constatate în urma simulării;
11. Învățarea centrată pe elev - adecvarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi și chiar a fiecărui elev;
12. Utilizarea metodelor moderne, conform directivelor ministerului;
13. Alternarea formelor de activitate;
14. Materialele teoretice să existe în portofoliul fiecărui elev;
15. Tema pentru acasă să fie individualizată, în funcție de deficiențele elevului și de progresul / regresul său;
16. Teme de portofoliu pe perioade mai lungi (o săptămână) pentru a încuraja colaborarea între elevi, munca în echipă;
17. Să fie stabilite sancțiuni pentru temă neefectuată;
18. Sprijin acordat periodic, în perioada tezelor și/sau evaluare națională;
19. Verificare periodică și / sau zilnică a temelor;
20. Participarea elevilor la programul de consultații cu profesor de matematică, program desfășurat în cadrul școlii;
21. Elevii participă la aceste consultații, în mod regulat, la propunerea profesorului de la clasă, pe baza rezultatelor la testări, conform orarului stabilit;
22. Se va urmări progresul / regresul înregistrat de elevii care participă la acest program;

23. Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară;
24. Înștiințarea părinților (la ședințele cu părinții) de aceste ore de pregătire suplimentară;
25. Lucru individual, cu creionul în mână (în clasă și acasă) pentru a avea dexteritate în utilizarea unor noțiuni și formule des întâlnite sau în utilizarea algoritmilor;
26. Muncă susținută, studiu constant, să își creeze obișnuința de a rezolva temele;
27. Să urmărim și exprimarea verbală a elevului (la tablă) și non-verbală (pentru feedback);
28. Elevii să se implice mai mult în propria pregătire;
29. Părinții să fie înștiințați periodic (la ședințele cu părinții) de progresul/ regresul înregistrat de copiii lor.

Drept urmare, în urma măsurilor luate, și rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a **au fost mult mai bune** decât rezultatele de la simulările naționale și chiar și față de cele din anul școlar 2016-2017 și anul școlar 2017-2018.

Nr crt	An școlar	Media generală	Procentajul notelor peste 5
1	2016-2017	5,00	40,74%
2	<b>2017-2018</b>	<b>5,52</b>	<b>60,70%</b>
3.	<b>2018-2019</b>	<b>5.52</b>	<b>61.30%</b>

După cum se observă, numărul elevilor care au obținut note peste 5 a crescut în anul școlar 2018-2019 față de anul școlar 2017-2018.

Asta pentru că s-a conturat o echipă ce și-a dorit eficiență și reușită care a făcut pași și mai hotărâți spre reușită. Existența unor interese comune în ceea ce privește intenționalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe.

În ceea ce privește rezultatele obținute de elevii noștri de clasă a XII-a la examenul de Bacalaureat situația a fost și aici multumitoare:

Nr crt	An școlar	Media generală	Procentajul notelor peste 5
1	2017-2018	5,52	73%
2	2018-2019	6.37	63.15%

Dintr-un număr de 16 elevi înscriși la examenul de bacalaureat sesiunea iunie – iulie care au susținut proba la disciplina matematică, profil matematică informatică 9 elevi au obținut note peste 5. În același timp, am avut și 3 elevi care au luat și ei note peste 5 la aceeași disciplină doar că la profilul științele naturii.

Deși procentajul este mai mic decât în anul școlar 2017-2018, ne bucurăm faptul că elevii au obținut note mai mari și atunci, am obținut o medie mult mai bună anul acesta.

Activitatea de predare-învățare a profesorilor s-a realizat prin folosirea unor metode tradiționale, alături de cele moderne (investigația, dezbaterile, problematizarea).

Pe tot parcursul anului școlar s-au realizat forme diverse de evaluare. În catedră au fost aplicate subiecte de teză. Elevii au fost evaluați și prin produse specifice activității noastre: portofolii, studii de caz, referate.

Cu toate acestea, la finalul acestui an procentul de promovabilitate nu a fost de 100%. Cei 30 de elevi care nu au promovat la disciplina matematică sunt în mare parte copii cu situații familiare deosebite și care nu au frecventat cu rigurozitate cursurile.

## INFORMATICA

În anul școlar 2018-2019, activitatea desfășurată la disciplinele TIC și informatică a urmărit respectarea programelor școlare în vigoare. La disciplina TIC au fost folosite mijloace moderne de predare (calculator, videoproiector), fără a pierde din vedere contactul permanent cu elevii. Utilizarea laboratorului și a materialului didactic din dotare a sporit eficiența actului învățării. S-au aplicat teste de evaluare inițiale și la aceste două discipline undesa-u obținut rezultate bune.



Ținând cont că informatica este și ea o disciplină de examen, elevii claselor a XII-a au fost și sunt prelucrați în ceea ce privește metodologia de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și în ceea ce privește programul pentru evaluarea competențelor digitale. S-au lucrat modele de subiecte pentru examenul de competențe digitale și examenul de atestare a competențelor profesionale.

S-a întocmit lista cu teme pentru proiectele (produs soft) din cadrul examenului de atestare a competențelor profesionale.

COMISIA METODICĂ DE MATEMATICĂ -INFORMATICA demonstrează implicare în promovarea valorilor școlii și militează permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încearcă să promoveze VALORI ale unei echipe adevărate, bazate pe:

- ❖ Creativitate
- ❖ Conștiinciozitate
- ❖ Respect
- ❖ Toleranță
- ❖ Comunicare bilaterală eficientă
- ❖ Spirit de echipă
- ❖ profesionalism

#### REFLECȚIE asupra NEÎMPLINIRILOR:

- există loc de mai mult și mai bine asupra inițiativelor comune și hotărâte;
- munca de educare a familiei în spiritul deschiderii și încrederii spre școală trebuie să promoveze noi strategii;
- vorbim prea timid despre “Noi” și popularizăm la fel de timid rezultatele muncii;
- mai avem încă de studiat “partea goală a paharului” în ceea ce privește managementul calității;
- există încă potențial creativ neprelucrat și neimplicat în problema soluționării și gestionării calitative a unor situații.

#### ANALIZA SWOT

##### Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- performanțelor elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă;

##### Puncte slabe:

- inexistența unei legături permanente a elevilor cu biblioteca școlii;
- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;

#### **CONCLUZII:**

Catedra de matematică și informatică este formată din profesori ce au dat dovadă de o bună pregătire științifică și metodică și sunt preocupați permanent de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și de obținerea unor rezultate cât mai bune atât la examenele naționale cât și olimpiade și concursuri școlare.



## **COMISIEI METODICĂ “OM ȘI SOCIETATE” SEMESTRUL I**

În anul școlar 2018-2019 Comisia metodică „Om și Societate” are în componență un număr de 10 profesori, specializările: istorie, geografie, religie, științe socio-umane: Taman Nelu, profesor istorie - gradul I, Giurcan Constanța - prof. istorie, gradul I, Matei Mirela - prof. istorie, gradul I, Rusu Amalia - prof. geografie, gradul I, Sali Simona - prof. geografie, debutant, Pană Beatrice - prof. religie, Ene Niculina - prof. religie, gradul II, Dragomir Meran Ema - prof. socio-umane, definitivat, Miron Oana, prof. psihologie, Lepadatu Iuliana, prof. geografie, gradul I.

Pe semestrul I Comisia și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

- Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii ;
- Identificarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele din programele de învățământ; predarea acestor discipline într-o manieră activă și interactivă, centrată pe utilizarea metodelor moderne și pe latura formativă a procesului educațional menit să dezvolte competențele elevilor.;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice ;
- Asigurarea unui conținut practic-aplicativ ;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Monitorizarea progresului școlar individual;
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- Practicarea constantă a evaluării formative;
- Activități de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs ;
- Diversificarea modalităților de evaluare (proiecte, portofolii);
- Efectuarea de interasistențe;
- Implicarea elevilor în activități desfășurate la nivelul școlii, orașului, județului, cu ocazia unor comemorări, festivități, sărbători laice sau religioase, studiu geografic pe teren (orizontul local).

Pe semestrul II s-au desfășurat următoarele activități:

### **SEPTEMBRIE 2018**

1. Participarea membrilor Comisiei metodice „Om și societate” la consfătuirile cadrelor didactice organizate pe discipline de învățământ;
2. Analiza activității Comisiei metodice „Om și societate” din anul școlar 2017 - 2018; întocmirea și prezentarea raportului de activitate asupra desfășurării activităților comisiei metodice „Om și societate” în anul școlar 2017-2018;
3. Planificarea activităților și a responsabilităților membrilor Comisiei metodice pentru anul școlar 2018-2019, atât pentru semestrul I cât și pentru semestrul II;
4. Întocmirea planului managerial pe anul școlar 2018-2019-responsabil Giurcan Constanța;
5. Întocmirea și predarea la timp a planificărilor anuale, semestriale și pe unitățile de învățare la toate disciplinele, în conformitate cu metodologia existentă (toți membrii comisiei);

6. Elaborarea testelor inițiale, evaluarea și analiza rezultatelor și stabilirea unor măsuri de îmbunătățire a rezultatelor elevilor ;
7. Selectarea manualelor din lista avizată de minister;
8. Stabilirea unui program de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs, pentru disciplinele de Bacalaureat și admitere facultate - Taman Nelu, Rusu Amalia.

### **OCTOMBRIE 2018**

9. Doamna profesor Dragomir Ema a inițiat organizarea Concursului „Deviza excelentă” în urma căruia a fost aleasă deviza liceului “Suntem o echipă de 10+”. Elevii și profesorii liceului au trimis la acest concurs diferite mesaje conținând devize. Cea mai potrivită deviză a fost aleasă de un juriu format din conducerea liceului și 3 profesori de limba română. Apoi a fost realizat un panou cu titlul „Istoria unei devize”, fiind cooptați pentru această activitate elevi de la 3 clase de liceu.
10. Ziua Internațională a Educației- 5 octombrie- a fost serbată printr-o: prezentare “Educație și educatori” la clasele a IX-a a și B și a X-a A, sub forma unor dezateri pe baza unor texte, citate, organizate de doamna profesor Miron Oana;
11. Ziua Armatei Române și Ziua Regelui Mihai, 25 octombrie, serbate la clasa a IX-a A, de doamna profesor Giurcan Constanța, sub forma unei prezentări power-point.

### **NOIEMBRIE 2018**

- 12.Participarea la activitatea dedicata Centenarului Marii Uniri organizata de Casa de Cultura C.C. Giurescu si Primaria din Odobesti prin domnul director Romeo-Valentin Musca si domnul primar Daniel Nicolas, vineri, 2 noiembrie, la ora 11. A fost omagiata memoria savantului francez Emmanuel de Martonne, în prezența Ambasadorului Frantei la Bucuresti, Excelența Sa, Doamna Michele Ramis. Viața și opera geografului francez care a contribuit la realizarea Romaniei Mari au fost prezentate de: Șerban Dragomirescu - fost cercetător la Institutul de Geografie al Academiei Române și editorul în limba română a operei savantului francez (1981, 1985) cu prelegerea „Emmanuel de Martonne – un cărturar francez la temelia României de astăzi”; Ioan Ianoș - prof. univ. dr. la Facultatea de Geografie a Universității București a vorbit despre „România, Emmanuel de Martonne et la „Géographie Universelle”, aceasta din urmă fiind o impresionantă Enciclopedie unde, în volumul din 1931, dedicat Europei Centrale, De Martonne redactează capitolul „La Roumanie”.Au participat elevi de liceu, profesori-Tamen Nelu, Giurcan Constanta.
- 13.Participarea doamnei profesor Giurcan Constanta impreuna cu elevii clasei a IX-a B la activitatea dedicata Centenarului Marii Uniri, Unirii Bucovinei cu Romania, la Casa de Cultura Odobesti, luni 12 noiembrie 2018, in cadrul careia a avut loc lansarea de carte Clerul ortodox bucovinean si Marea Unire din 1918 a doamnei Alexandrina Cutui, istoric si cercetator la Complexul Muzeal Bucovina din Suceava. Pentru a evoca Bucovina și lupta românilor pentru păstrarea identității sub stăpanirea austriaca, nimeni nu putea vorbi și scrie mai bine decât un bucovinean, care a cunoscut din familie situația românilor din teritoriul aflat astăzi în Ucraina.
- 14.Participarea la cercul pedagogic al profesorilor de istorie, desfasurat la Scoala gimnaziala “Stefan cel Mare” din Focsani,luni, 19 noiembrie 2018, in cadrul caruia s-au desfasurat activitati dedicate Centenarului Marii Uniri sub forma unor prelegeri sustinute de profesorii universitari de la Iasi, Facultatea de Istorie: Ion Nistor despre Diplomatiei Marii Uniri si Ghorghe Platon despre Perspective asupra Marii Uniri (prof. Taman Nelu, prof. Giurcan Constanta, prof. Matei Mirela);
- 15.Ziua Națională a României, 1 Decembrie, a fost serbată in zilele de 26-29 noiembrie 2018, prin următoarele activități organizate la nivelul întregii școli de catre conducerea scolii, domnul director Taman Nelu si doamna director adjunct Rusu Amalia. Au participat toate cadrele didactice, elevii si parinti:

- Doamna profesor Dragomir Ema a organizat concursul „Centenarul Marii Uniri”. Pentru acest concurs, elevii au realizat filme și panouri cu tematica Centenarului Marii Uniri. Cu această ocazie, au aflat mai multe despre istoria românilor, ei realizând documentări pe această temă. Elevii au primit diplome în urma activității desfășurate.
- Doamna profesor Dragomir Ema a organizat un târg caritabil de produse tricolore pentru o fostă elevă a Liceului Teoretic Odobești, oarbă și imobilizată la pat din cauza unei tumori pe creier. Elevii și cadrele didactice, dar și doamna bibliotecar, Daniela Potorac, au confectionat brățări, diademe, semne de carte, broșe, clame de păr cu fundițe, cocarde, trandafiri, cercei și chiar un elastic de păr, un colier sau un creion tricolor. Pentru acest târg, elevii liceului au donat tablouri, iar în urma vânzării produselor s-a strâns pentru fata bolnavă suma de 1.550 lei. De asemenea, a fost semnat un parteneriat cu Scoala Virteșcoiu, prin care elevii de aici, împreună cu profesoara Mirela Matei, au realizat produse tricolore pentru ajutorarea fetei bolnave de cancer. La târg au fost vândute și produse tradiționale, borcane cu diferite produse traditionale, legate cu tricolor, după o idee a doamnei director adjunct, Amalia Rusu. Acestea au fost donate de elevii și profesorii liceului.
- În colaborare cu Centrul de Tineret Focșani doamna profesor Dragomir Ema s-a implicat în proiectul „Identitatea și valorile naționale în contextul Marii Uniri”, 7 noiembrie 2018; activitatea s-a desfășurat sub forma unei prezentări despre Marea Unire la clasele a IX-a A și B de către doamna Zdrincu Orania;
- Realizarea unor standuri și amenajarea lor pe holurile școlii, de fiecare clasă, sub îndrumarea dirigintilor, standuri care au cuprins expoziții de produse tradiționale românești, alimente, costume populare, afișe, panouri cu imagini legate de România și de Marea Unire;
- Susținerea unui recital de cântece patriotice de către corul școlii format din elevi de gimnaziu și de liceu, sub îndrumarea doamnei profesor de muzică Roșu Ioana; elevii și doamna profesor au fost îmbrăcați în costume populare;
- Prezentarea semnificației zilei de 1 Decembrie la toate clasele de către profesorii din cadrul comisiei
- Realizarea unei scenete “Eroii Marii Uniri” la clasa a IX-a A sub îndrumarea doamnei diriginte Giurcan Constanta și prezentarea acesteia în fața publicului reprezentat de clasa a VIII-a B și a doamnei profesor Cucu Mioara; personajele istorice jucate de elevii: Grosu Emilian, Badiu Alexia, Cherciu Luana și Cîrnici Alexandra au fost: Regele Ferdinand, Regina Maria, Ecaterina Teodoroiu și Mariuca Zaharia.
- Realizarea unei prezentări power-point de două eleve de la clasa a XII-a B despre Regina Maria și contribuția ei la Marea Unire, sub îndrumarea doamnei profesor Giurcan Constanta; prezentarea a fost susținută la clasa în fața colegilor într-o oră de curs;
- Organizarea unui concurs “Marea Unire din 1918” de către doamnele profesoare Giurcan Constanta și Matei Mirela la care au participat două echipe a câte patru elevi de la clasele a X-a A și a XI-a A; concursul a fost câștigat de echipa de la clasa a X-a A îndrumată de doamna Matei Mirela. Elevii au primit diplome și note în catalog.
- Realizarea unor activități la clasele a V-a A, B și C de către doamna profesor Giurcan Constanta- lecție despre Marea Unire, desene, diferite obiecte tricolore (fundite, bratari, cocarde, stegulete), afișe, panouri, realizate de elevi.

**DECEMBRIE 2018**

16. Susținerea lucrărilor semestriale la istorie și geografie la clasele a VIII-a și IX-XII de către profesorii Giurcan Constanța, Taman Nelu, Rusu Amalia, Lepadatu Iuliana. Profesorii au redactat subiectele, le-au evaluat și au stabilit un program de îmbunătățire a rezultatelor.

17. Desfășurarea unor activități în cadrul catedrei de religie, organizate de doamnele profesoare Pană Beatrice și Ene Niculina:

- participarea cu elevii la Sfintele Slujbe la Biserica "Sfânta Cruce" în zilele de sărbătoare, Sfântul Nicolae- 6 decembrie și Crăciun- 25 decembrie 2018;

- spovedirea și împărtășirea elevilor;

- susținerea unui program de colinde "Lauda Nașterii Domnului" de către corul de copii al școlii îndrumat de doamna profesor Roșu Ioana;

- susținerea olimpiadei de religie, faza pe școală.

### **IANUARIE 2019**

18. Activitățile dedicate zilei de 24 Ianuarie-Unirea Principatelor Române, pe data de 23 ianuarie 2018, au fost:

- organizarea unui parteneriat cu Școala Gimnazială Câmpuri reprezentată de domnul profesor de istorie Baruş Dumitru și participarea la Concursul regional "Moș Ion Roată. Oameni și locuri cu care ne mândrim" a elevei Nan Valentina de la clasa a VIII-a B la secțiunea de creație plastică, desene, dedicată unirii și personalităților istorice care au realizat-o; eleva a fost îndrumată de doamna profesor Giurcan Constanta

- prezentarea semnificației zilei de 24 Ianuarie în istoria romanilor de către profesorii din cadrul comisiei la orele de curs.

Preocuparea profesorilor pentru asigurarea caracterului aplicativ al învățării și formarea la elevi a competențelor specifice a fost demonstrată de utilizarea frecventă și la toate clasele a strategiilor didactice adecvate. Pentru optimizarea acestor strategii s-au utilizat frecvent toate tipurile de resurse materiale existente, în special la orele de istorie și geografie: planșe, mulaje, hărți, atlase, globul terestru, laptop, videoproiector, manuale, cărți, reviste, etc.

Au fost diseminate și valorizate activitățile realizate în cadrul întâlnirilor cu elevii, părinții și cadrele didactice din unitate dar și din afara ei.

Pe semestrul al II-lea s-au desfășurat următoarele activități:

### **FEBRUARIE 2019**

1. Participarea doamnelor profesoare de geografie Lepadatu Iuliana și Rusau Amalia la Concursul National "Geoinfovirtual", cu un echipaj de elevi de liceu, 6 elevi de la clasa a IX-a B ( Copaciu Timeea, Girleanu Eraldo, Glavan Georgiana,, Ion Andra, Popa Anamaria, Punga Ana-Maria), un elev de la clasa a IX-a A (Cirnici Alexandra), 7 elevi de la clasa a XI-a B (Arcuda Dragos, Boros Dorina, Ciuta Vicentiu, Juravle Marian, Onel Bianca, Nedelcu Dani), Sandu Teodor) și 2 elevi de la clasa a XII-a A (Palade Alina și Obreja Adina).

### **MARTIE 2019**

1. Participarea la Olimpiada de Geografie, faza județeană, a elevului Juravle Marian, de la clasa a XI-a B, sub îndrumarea doamnei profesor Lepadatu Iuliana – 9 martie 2019;

2. Participarea la Mica Olimpiadă de Geografie-Terra, pentru clasele V-VII, a unui echipaj de 3 elevi de la clasa a V-a A, îndrumat de doamna profesor Lepadatu Iuliana;

3. Doamna profesor de religie Pană Beatrice Janina a pregătit doi elevi care au participat la Olimpiada de Religie, faza județeană, pe 23 martie 2019, Ciută Andrei-Florin de la clasa a X-a B ( Mențiune) și Frățilă Mădălina Andreea de la clasa a XII-a B ( Mențiune)

4.Doamna profesor de religie Pană Beatrice Janina a participat la Concursul Național Catehetic “Hristos, sufletul satului meu”, în perioada ianuarie-martie 2019;

5.Participarea profesorilor din cadrul Comisiei la Simularea Examenului de Bacalaureat, ca profesori evaluatori, la disciplinele: istorie, Taman Nelu și Giurcan Constanța, la geografie Rusu Amalia și Lepădatu Iuliana, filosofie, logica, Dragomir Ema.

#### **APRILIE 2019**

1.Participarea la Concursul Judetean “Repere Istorice în Istoria Fortelor Terestre ale Armatei Romane” pe 11 aprilie, la Focșani, Cercul Militar, a unui echipaj din trei elevi de la clasa a IX-a A, care a obtinul locul al III-lea, sub îndrumarea doamnei profesor Giurcan Constanța;

2.Participarea profesorilor de istorie și socio-umane: Taman Nelu, Giurcan Constanța, Dragomir Ema, la activitatea de formare cu tema “Robia rromilor. Holocaust. Educatie pentru valori”, 12 aprilie , la ISJ Vrancea, în cadrul Cercului metodic “Lecția de istorie și socio-umane-cadru pentru formarea mentalităților, a conștiinței apartenenței naționale, a educației pentru valori și toleranță”.

#### **MAI 2019**

1.Doamna profesor Matei Mirela a participat la concursul organizat de Consiliul Judetean Vrancea dedicat Zilei de 9 mai, Ziua Europei, “Europa la noi acasa”, desfășurat în Crângul Petrești, cu un echipaj de doi elevi de la clasa a X- a A, format din Pepene Elena și Gadea Adrian;

2.Doamna profesor Giurcan Constanța în parteneriat cu Casa de Cultură din Odobești și domnul director Muscă Romeo-Valentin a organizat și desfășurat activitatea dedicată Zilei de 9 mai, Ziua Independenței României, Ziua Victoriei și Ziua Europei, o lecție de istorie susținută de doamna profesor si elevele Munteanu Alexandra și Ene Cristina.

3.Organizarea unei excursii tematice “Odobești, vatră de istorie românească” , de către doamna dirigintă Giurcan Constanța cu elevii clasei a IX-a a prin Odobești , în cadrul săptămânii Școala altfel, 27 mai 2019; au fost vizitate monumentele istorice din Odobesti- Sinagoga evreilor, Gara, Biserica “Cazaclii.”

#### **IUNIE 2019**

1.Organizarea activitatilor dedicate Zilei Eroilor și Înălțării Domnului, 6 iunie 2019, de doamnele profesoare Giurcan Constanța și Roșu Ioana, în parteneriat cu parohia “Sfânta Cruce” și preotul paroh Pană Maricel-prezentare pauer-point dedicată Eroilor Neamului și program artistic susținut de corul “Glissando” al școlii; au participat elevi de gimnaziu și liceu și enoriasi din oraș.

2.Participarea profesorilor de istorie Giurcan Constanța și Taman Nelu la Conferința organizată de Consiliul Județean Vrancea cu tema “Vrancea, pagini de istorie românească”, 6 iunie 2019.

## COMISIA METODICĂ ”ȘTIINȚE”

Activitățile comisiei metodice “Științe” s-au desfășurat în anul școlar 2018 – 2019 după cum urmează:

- ♣ S-a făcut amenajarea corespunzătoare a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie;
- ♣ S-a verificat existența manualelor școlare aprobate de M.Ed.C.T;
- ♣ S-a realizat încadrarea corespunzătoare a personalului didactic;
- ♣ S-a întocmit orarului cadrelor didactice;
- ♣ S-au prelucrat cu elevii normele de utilizare a laboratoarelor și a aparaturii aferente experimentelor didactice;
- ♣ S-a făcut repartizarea elevilor la mesele din laboratoare. Intocmirea proceselor verbale de predare – primire;
- ♣ S-au întocmit documentele de evidență a personalului comisiei (nume, grad didactic, vechime, etc.);
- ♣ S-a verificat existența programelor școlare CDS, vizate de inspectorul de specialitate;
- ♣ S-a analizat raportului de activitate al comisiei metodice pentru anul școlar 2017 – 2018, și s-a realizat strategia de urmat în 2018 – 2019;
- ♣ S-a realizat și aprobat planul managerial al comisiei;
- ♣ S-a verificat existența documentelor cadrelor didactice (planificări anuale, semestriale și pe unități de învățare);
- ♣ S-au stabilit responsabilitățile membrilor comisiei și a programului de lucru al comisiei;
- ♣ S-a întocmit graficul de susținere a lucrărilor scrise semestriale;
- ♣ S-au verificat programele școlare și s-au stabilit concordanțele între concepte studiate și în cadrul altor discipline de învățământ;
- ♣ S-a verificat utilizarea descriptorilor de performanță în aprecierea cunoștințelor elevilor
- ♣ S-a realizat graficul de pregătire a elevilor pentru concursurile școlare;
- ♣ S-a urmărit depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și s-a ales procedeul de remediere a acestor situații;
- ♣ S-au realizat rapoartele cu privire la propunerile de modificare a programelor școlare la disciplinele din cadrul comisiei;
- ♣ S-a făcut verificarea existenței metodelor eficiente de evaluare a elevilor;
- ♣ S-a făcut verificarea parcurgerii materiei pe discipline;
- ♣ S-a realizat înregistrarea propunerilor de teste de evaluare care să respecte regulamentul CEAC;
- ♣ S-a verificat notarea ritmică a elevilor;
- ♣ S-a urmărit realizarea evidenței rezultatelor elevilor pe discipline;
- ♣ S-a urmărit folosirea instrumentelor de proiectare elaborate de membrii comisiei;
- ♣ S-a urmărit evaluarea personalului didactic;
- ♣ S-a urmărit realizarea interasistențelor și înregistrarea lor în fișe
- ♣ S-a urmărit verificarea respectării graficelor de pregătire a elevilor pentru lucrările scrise și pentru bacalaureat
- ♣ S-a urmărit verificarea aplicării programelor opționale la clasele pentru care au fost concepute;
- ♣ S-a realizat întreținerea dotării existente;
- ♣ S-au desfășurat olimpiadele -etapa locală;
- ♣ S-au realizat materiale care să informeze cu privire la aplicabilitatea practică a disciplinelor cuprinse în aria curriculară Matematică și Științe ale naturii;
- ♣ S-a urmărit înregistrarea rezultatelor foarte bune la disciplinele din cadrul comisiei și selectarea elevilor cu aptitudini pentru programe de performanță;
- ♣ S-a făcut centralizarea rezultatelor obținute la concursurile școlare;
- ♣ S-a urmărit realizarea unor activități de promovare a disciplinelor denumite generic “Științe” – cercuri de elevi, reviste școlare, sesiuni de referate, acțiuni la nivelul catedrei, etc.
- ♣ S-a urmărit participarea membrilor comisiei la programe și proiecte de specialitate;



♣ Au fost susținute referate la disciplinele biologie – prof. Cucu Valentina și chimie – prof. Filip Maria

În continuare se prezintă rezultatele înregistrate de elevi la finele anului școlar 2018 – 2019:

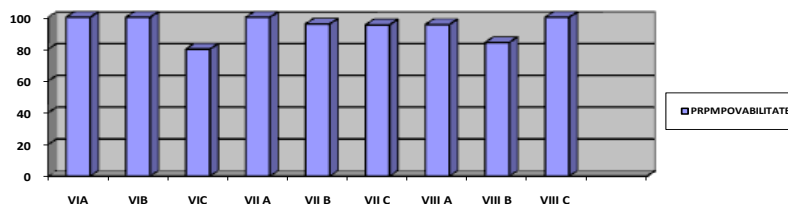
- **SITUAȚIA MEDIILOR GENERALE PE CLASE ȘI DISCIPLINE**
- **PROCENTE DE PROMOVABILITATE**
- **SITUAȚII STATISTICE**
- 

**SITUAȚIA MEDIILOR GENERALE PE CLASE ȘI DISCIPLINE, PROCENTE DE PROMOVABILITATE**

**GIMNAZIU**

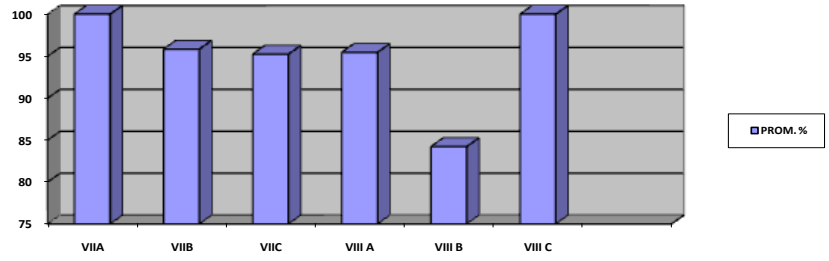
**FIZICĂ**

	VI A	VI B	VI C	VII A	VII B	VII C	VIII A	VIII B	VIII C
<b>MEDIA CLASEI</b>	9,28	7,86	7,05	8,62	6,36	6,67	7,97	7,12	8,46
<b>%</b>	100	100	80	100	95,83	95,23	95,45	84,21	100



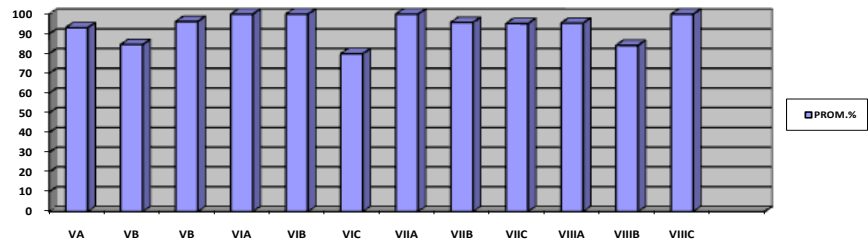
**CHIMIE**

	VII A	VII B	VII C	VIII A	VIII B	VIII C
<b>MEDIA CLASEI</b>	8,86	6,60	6,47	7,71	6,84	8,01
<b>%</b>	100	95,83	95,23	95,45	84,21	100



### BIOLOGIE

	VA	VB	VC	VIA	VI B	VI C	VIIA	VIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
<b>MEDIA CLASEI</b>	9,22	7,70	7,11	8,97	7,00	5,55	8,91	6,19	5,75	7,19	7,93	9,21
<b>%</b>	93,10	84,61	96,29	100	100	80	100	95,83	95,23	95,45	84,21	100



**FIZICĂ    MEDII/CLASE/ELEVI    2018 – 2019**

	<b>VIA</b>	<b>VIB</b>	<b>VIC</b>	<b>VIIA</b>	<b>VIIIB</b>	<b>VIIIC</b>	<b>VIIIA</b>	<b>VIIIB</b>	<b>VIIIC</b>
1	10	10	10	10	9,5	10	10	10	10
2	10	10	10	10	8,5	8,5	10	10	10
3	10	9,5	8,5	10	8,5	8	10	8,5	10
4	10	9,5	8,5	10	8	8	10	8	10
5	10	9,5	8,5	10	7,5	8	9,5	8	10
6	10	9	8	10	7,5	7,5	9,5	8	10
7	10	9	8	9,5	7	7	9	8	10
8	10	9	8	9,5	6,5	6,5	9	7,5	10
9	10	9	7,5	9,5	6,5	6,5	9	7	10
10	9,5	9	7	9,5	6,5	6,5	8,5	7	9,5
11	9,5	8	6,5	9	6	6,5	8	6	9,5
12	9,5	7,5	6,5	9	6	6,5	8	5,5	9,5
13	9	7,5	6	9	6	6	7,5	5,5	9,5
14	9	7	6	9	5,5	6	7,5	5	9,5
15	9	7	6	9	5,5	6	7	5	9
16	9	7	5,5	9	5,5	5,5	7	5	8,5
17	9	7	5,5	8,5	5,5	5,5	6,5		8,5
18	8,5	6,5	5,5	8	5,5	5	6		8,5
19	8	6,5	5	8	5	5	5,5		8
20	7,5	5,5	5	7,5	5	5	5		7
21	7,5	5		7,5	5		5		7
22		5		7,5	5				7
23				7,5	5				6,5
24				7					6,5
25				7					6
26				6					6
27									6
28									5
29									
30									
31									
32							<b>1R</b>	<b>3R</b>	
<b>Σ</b>	<b>195</b>	<b>173</b>	<b>141,5</b>	<b>226,5</b>	<b>146,5</b>	<b>133,5</b>	<b>167,5</b>	<b>114</b>	<b>237</b>
<b>MG</b>	<b>9,28</b>	<b>7,86</b>	<b>7,05</b>	<b>8,62</b>	<b>6,36</b>	<b>6,67</b>	<b>7,97</b>	<b>7,12</b>	<b>8,46</b>
<b>P %</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>95,83</b>	<b>95,23</b>	<b>95,45</b>	<b>84,21</b>	<b>100</b>

## CHIMIE

**MEDII/CLASE/ELEVI 2018 – 2019**

	VIIA	VIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIC
1	10	10	10	10	9	10
2	10	9,5	9	10	9	10
3	10	9,5	9	10	9	10
4	10	9,5	9	10	8,5	10
5	10	9,5	8,5	9,5	8	10
6	10	9	8	9	7,5	9,5
7	10	7,5	8	9	7,5	9,5
8	10	7	6	9	7,5	9,5
9	10	6	5,5	8,5	7	9,5
10	10	6	5,5	8	6	9
11	9,5	6	5,5	8	5,5	9
12	9,5	5,5	5,5	7,5	5	8,5
13	9,5	5,5	5	7	5	8,5
14	9,5	5,5	5	7	5	8
15	9	5,5	5	6,5	5	8
16	9	5,5	5	6	5	8
17	9	5	5	6		8
18	8,5	5	5	5,5		7,5
19	8,5	5	5	5,5		7,5
20	8,5	5	5	5		7
21	8	5		5		7
22	8	5				6,5
23	6,5	5				6,5
24	6,5					6,5
25	6					5,5
26	5					5,5
27						5
28						5
29						
30						
31						
32						
Σ	230,5	152	129,5	162	109,5	224,5
MG	8,86	6,60	6,47	7,71	6,84	8,01
P %	100	95,83	95,23	95,45	84,21	100

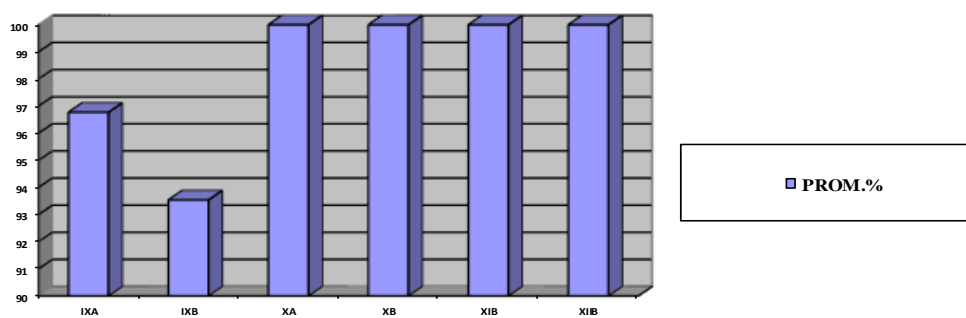
**BIOLOGIE    MEDII/CLASE/ELEVI    2018 – 2019**

	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
1	10	10	10	10	10	7	10	9,5	8,5	10	10	10
2	10	10	10	10	10	6,5	10	9	8	10	10	10
3	10	9	9,5	10	10	6,5	10	8,5	7	9	10	10
4	10	9	9,5	10	9	6,5	10	8	7	8,5	10	10
5	10	8,5	9,5	10	9	6,5	10	8	6,5	8,5	9,5	10
6	10	8,5	9	10	8,5	6,5	9,5	7	6,5	8	9	10
7	10	8	9	10	8	6,5	9,5	7	6	8	8,5	10
8	10	8	9	9,5	7,5	6,5	9,5	6,5	5,5	8	8,5	10
9	9,5	8	8	9,5	7,5	5,5	9	6	5	7,5	8	10
10	9,5	8	7,5	9,5	7	5,5	9	5,5	5	7,5	7,5	10
11	9,5	8	7,5	9	7	5,5	8,5	5,5	5	6,5	6,5	10
12	9,5	7,5	7	9	7	5,5	8,5	5,5	5	6,5	6,5	9,5
13	9	7,5	6,5	9	6,5	5	8,5	5,5	5	6,5	6	9,5
14	9	7,5	6,5	9	6	5	8,5	5,5	5	6,5	6	9,5
15	9	7,5	6,5	8,5	5,5	5	8	5,5	5	6,5	6	9,5
16	9	7,5	6	8,5	5,5	5	8	5	5	6	5	9,5
17	9	6,5	6	8	5	4,5	8	5	5	6		9,5
18	8,5	6,5	6	7	5	4	7,5	5	5	6		9,5
19	8,5	6,5	5,5	7	5	4	7	5	5	5,5		9
20	8,5	6	5,5	6	5	4	7	5	5	5		9
21	8	6	5,5		5		7	5		5		9
22	8	5,5	5,5		5		6,5	5				8,5
23	8		5				6,5	5				8
24	8		5				6					8
25	8		5				6					8
26	7,5		5				6					8
27	7											7,5
28												6,5
29												
30												
31												
32	2 R	4R	1R			4R		1R				
Σ	243	169,5	185	179,5	154	111	214	142,5	115	151	127	258
MG	9,22	7,70	7,11	8,97	7,00	5,55	8,91	6,19	5,75	7,19	7,93	9,21
P %	93,10	84,61	96,29	100	100	80	100	95,83	95,23	95,45	84,21	100

## LICEU

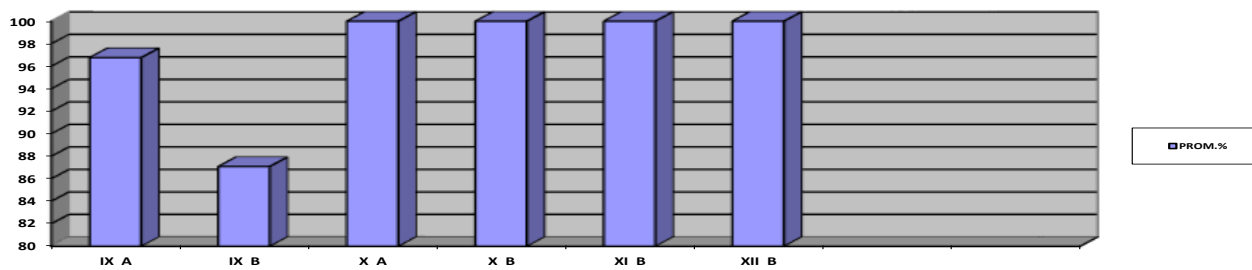
### FIZICĂ

	<b>IX A</b>	<b>IX B</b>	<b>X A</b>	<b>X B</b>	<b>XI B</b>	<b>XII B</b>
<b>MEDIA CLASEI</b>	8,56	7,01	8,36	6,33	7,84	8,23
<b>%</b>	96,77	93,54	100	100	100	100



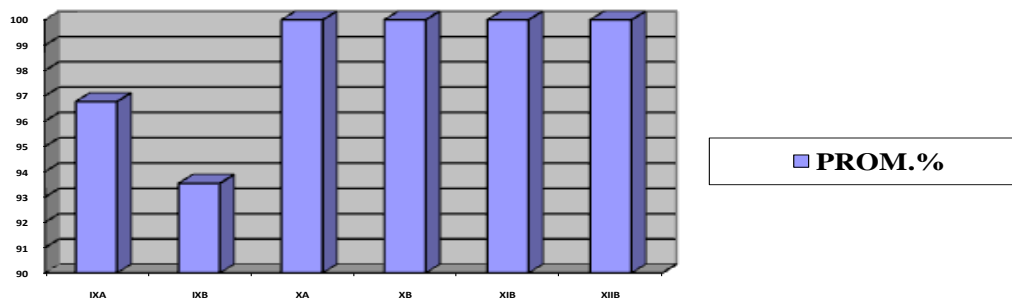
### CHIMIE

	<b>IX A</b>	<b>IX B</b>	<b>X A</b>	<b>X B</b>	<b>XI B</b>	<b>XII B</b>
<b>MEDIA CLASEI</b>	8,61	7,64	8,22	6,27	8,05	7,92
<b>%</b>	96,77	87,09	100	100	100	100



### BIOLOGIE

	IX A	IX B	X A	X B	XI B	XII B
<b>MEDIA CLASEI</b>	9,33	7,31	6,50	5,44	6,28	6,68
<b>%</b>	96,77	93,54	100	100	100	100









**BIOLOGIE MEDII /CLASE/ELEVI 2018 – 2019**

	<b>IXA</b>	<b>IXB</b>	<b>XA</b>	<b>XB</b>	<b>XIB</b>	<b>XIIB</b>
1	10	10	9	8,5	8,5	10
2	10	10	8,5	7,5	8	9,5
3	10	10	8,5	5,5	8	9
4	10	10	8	5,5	8	9
5	10	9,5	8	5,5	7,5	8,5
6	10	9,5	8	5,5	7,5	8
7	10	9,5	7,5	5	7,5	7,5
8	10	9,5	7	5	7	6,5
9	10	8,5	6,5	5	7	6
10	9,5	8	6,5	5	6,5	6
11	9,5	7,5	6,5	5	6,5	6
12	9,5	7	6,5	5	6,5	5,5
13	9,5	7	6	5	6	5,5
14	9,5	7	6	5	6	5
15	9,5	7	6	5	5,5	5
16	9,5	6,5	6	5	5,5	5
17	9,5	6,5	6	5	5,5	5
18	9,5	6,5	5,5	5	5,5	5
19	9,5	6,5	5,5		5,5	5
20	9	6,5	5,5		5,5	
21	9	6,5	5,5		5	
22	9	6,5	5		5	
23	9	6,5	5		5	
24	9	6,5	5		5	
25	8,5	6	5		5	
26	8,5	6			5	
27	8,5	6				
28	8,5	5				
29	8,5	,5				
30	7,5					
31						
32						
$\Sigma$	280	212	162,5	98	163,5	127
MG	9,33	7,31	6,50	5,44	6,28	6,68
P %	96,77	93,54	100	100	100	100

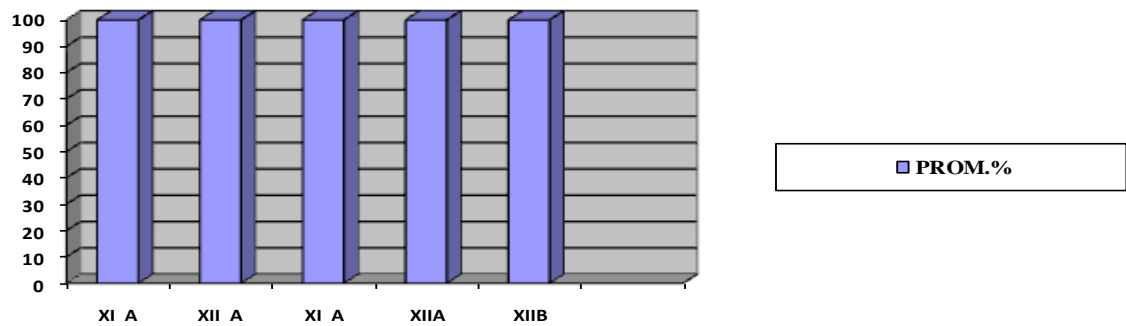
**ȘTIINE MEDII /CLASE/ELEVI**

	XI A			XII A		
	I	II	M G	I	II	M G
1	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10
4	10	10	10	10	10	10
5	10	10	10	10	10	10
6	10	10	10	10	10	10
7	10	10	10	10	10	10
8	10	10	10	10	10	10
9	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10
11	10	10	10	10	10	10
12	10	10	10	10	10	10
13	10	10	10	10	10	10
14	10	10	10	10	10	10
15	10	10	10	10	10	10
16	10	10	10	10	10	10
17	10	10	10	10	10	10
18	10	10	10	10	10	10
19	10	10	10	10	10	10
20	10	10	10	10	10	10
21	10	10	10	10	10	10
22	10	10	10	10	10	10
23	10	10	10	10	10	10
24	10	10	10	10	10	10
25	10	10	10	10	10	10
26	10	10	10	10	10	10
27	10	10	10	10	10	10
28	10	10	10	10	10	10
29	10	10	10	10	10	10
30	10	10	10			
31	10	10	10			
Σ						
MG	10	10	10	10	10	10
P %	100	100	100	100	100	100

**E.P.S.  
MEDII /CLASE/ELEVI**

	XI A			XII A			XII B		
	I	II	MG	I	II	MG	I	II	MG
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	10	10	10	10	10	10	10	10	10
3	10	10	10	10	10	10	10	10	10
4	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6	10	10	10	10	10	10	10	10	10
7	10	10	10	10	10	10	9	10	9,5
8	10	10	10	10	10	10	9	10	9
9	10	10	10	10	10	10	8	9	9
10	10	10	10	10	10	10	8	9	8
11	10	10	10	10	10	10	7	9	8
12	10	10	10	10	10	10	7	9	7,5
13	10	10	10	10	10	10	6	8	7,5
14	10	10	10	10	10	10	6	7	7
15	10	10	10	10	10	10	6	7	6,5
16	10	10	10	10	10	10	6	7	6,5
17	10	10	10	10	10	10	6	7	6
18	10	10	10	10	10	10	5	7	6
19	10	10	10	10	10	10	5	6	6
20	10	10	10	10	10	10			
21	10	10	10	10	10	10			
22	10	10	10	10	10	10			
23	10	10	10	10	10	10			
24	10	10	10	10	10	10			
25	10	10	10	10	10	10			
26	10	10	10	10	10	10			
27	10	10	10	10	10	10			
28	10	10	10	10	10	10			
29	10	10	10	10	10	10			
30	10	10	10						
31	10	10	10						
Σ	310	310	310	290	290	290	148	165	156,5
MG	10	10	10	10	10	10	7,78	8,68	8,23
P %	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	ȘTIINȚE		E.P.S.		
	XI A	XII A	XI A	XII A	XII B
<b>MEDIA CLASEI</b>	10	10	10	10	8,23
<b>%</b>	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

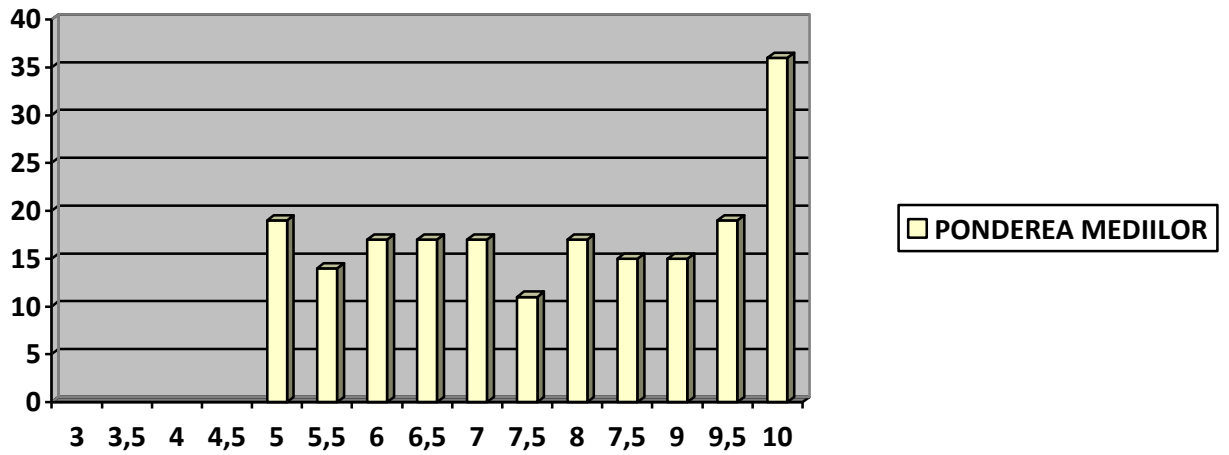


## SITUAȚIA NUMERICĂ A MEDIILOR PE CLASE ȘI DISCIPLINE

### GIMNAZIU

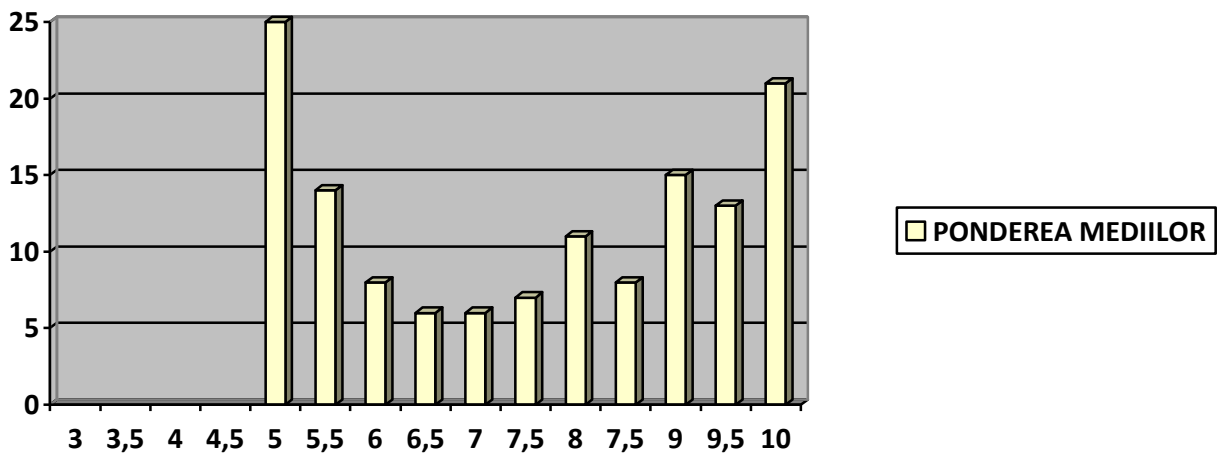
#### FIZICĂ

MEDII CLASA	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
VI A										2	1	1	5	3	9
VI B					2	1		2	4	2	1		5	3	2
VI C					2	3	3	2	1	1	3	3			2
VII A					5	5	3	3	1	2	1	2		1	
VII B					3	2	3	5	1	1	3	1			1
VII C					2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4
VIII A					3	2	1		2	1	4	1			2
VIII B					1		3	2	3		1	3	1	5	9
VIII C					1		3	2	3		1	3	1	5	7
<b>TOTAL</b>					<b>19</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>36</b>



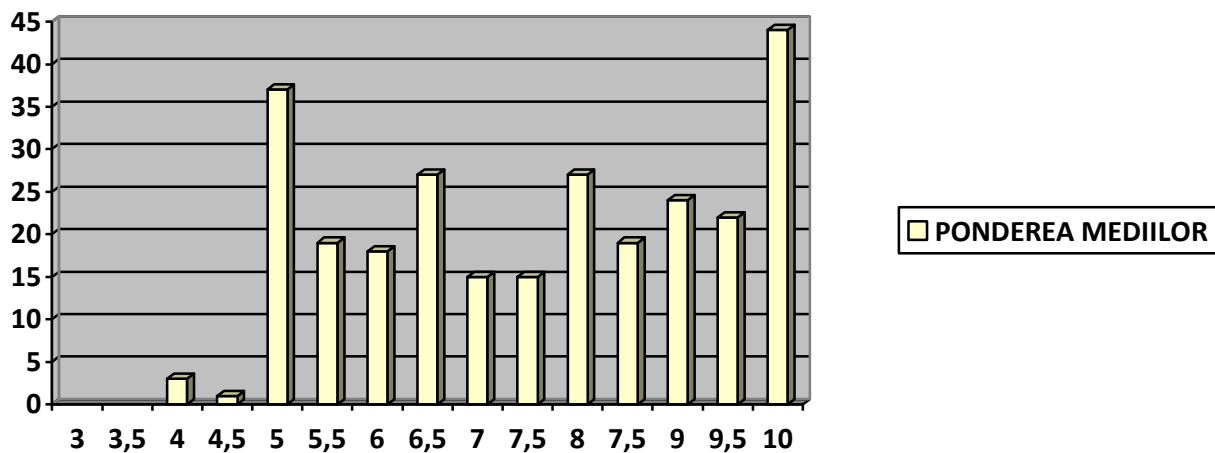
### CHIMIE

MEDII CLASA	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
VII A					1		1	2			2	3	3	4	10
VII B					7	5	3		1	1			1	4	1
VII C					8	4	1				2	1	3		1
VIII A					2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	4
VIII B					5	1	1		1	3	1	1	3		
VIII C					2	2		3	2	2	4	2	2	4	5
<b>TOTAL</b>					<b>25</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>21</b>



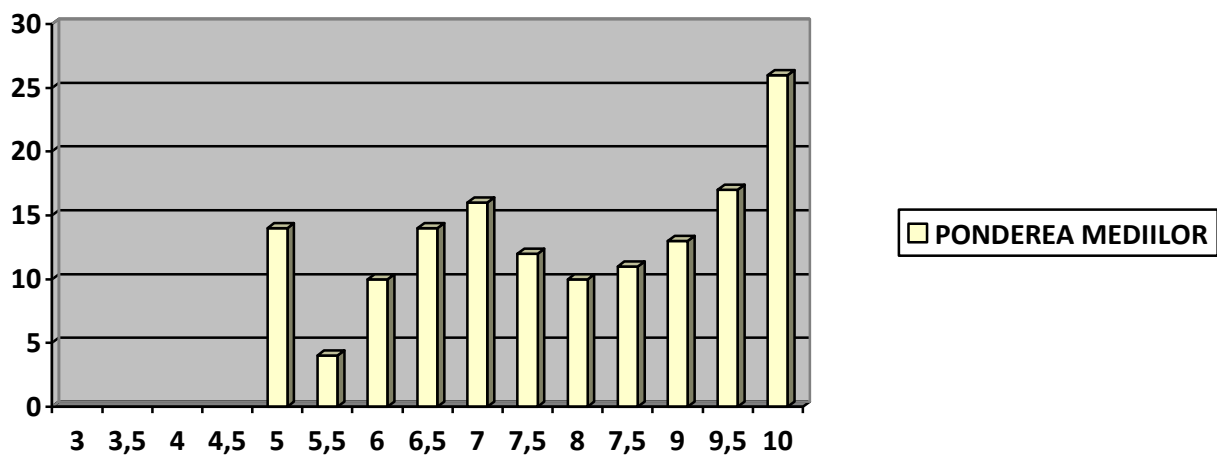
## BIOLOGIE

MEDII CLASA	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
VA									1	1	5	3	5	4	8
VB						1	2	3		5	5	2	2		2
VB					4	4	3	3	1	2	1		3	3	2
VI A							1		2		1	2	4	3	7
VI B					6	2	1	1	3	2	1	1	2		3
VI C			3	1	4	4		7	1						
VII A							3	2	3	1	3	4	2	3	5
VII B					8	6	1	1	2		2	1	1	1	
VII C					12	1	1	2	2		1	1			
VIII A					2	1	3	5		2	3	2	1		2
VIII B					1		3	2		1	1	2	1	1	4
VIII C								1		1	4	1	3	7	11
<b>TOTAL</b>			3	1	37	19	18	27	15	15	27	19	24	22	44



**LICEU  
FIZICĂ**

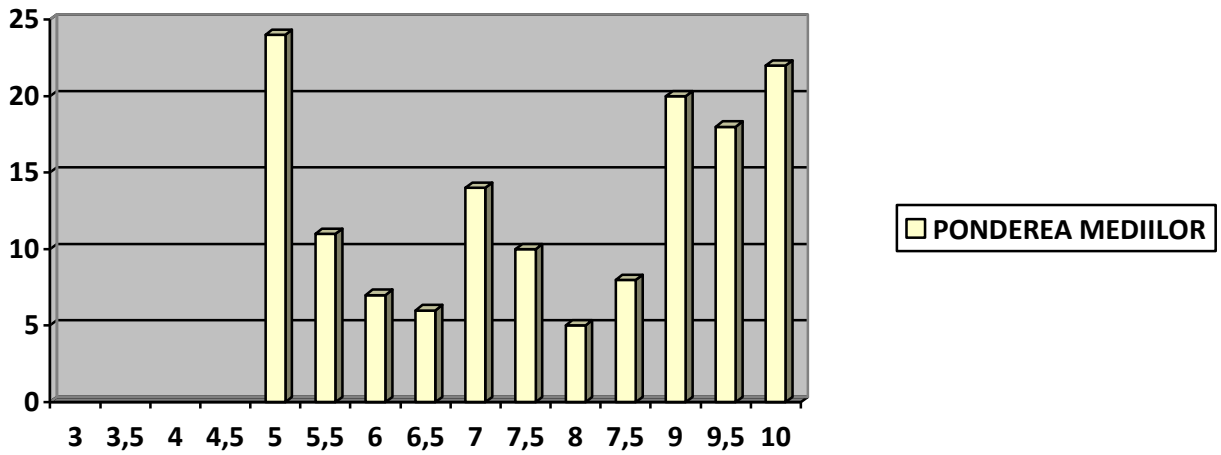
MEDII CLASA	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
IX A							2		2	4	2	2	9	6	3
IX B					2		3	9	4	1	1	1		4	4
X A									3	6	1	7	3	3	2
X B					7	2	2	2	1		2				2
XI B					3	1	1	2	5	1	2	1	1	3	6
XII B					2	1	2	1	1		2			1	9
<b>TOTAL</b>					<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>26</b>



**CHIMIE**

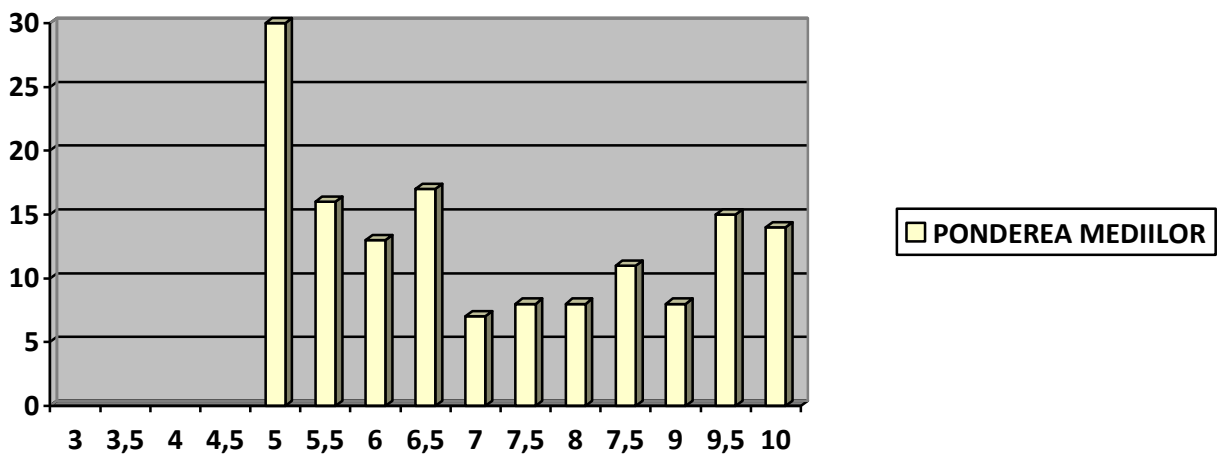
MEDII CLASA	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
IX A					1				4	1	3	4	6	8	3
IX B					11	4	2	1	1	1			2	3	2
X A							1	1	3	5	1	4	6	3	1
X B					8	2	2	1	1	1			1		2
XI B					2	2		3	3	2	1		4	2	7
XII B					2	3	2		2				1	2	7
<b>TOTAL</b>					<b>24</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>22</b>





### BIOLOGIE

MEDII CLASA	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
IX A										1		5	5	10	9
IX B					2		3	9	4	1	1	1		4	4
X A					4	4	5	4	1	1	3	2	1		
X B					12	4				1		1			
XI B					6	6	2	3	2	3	3	1			
XII B					6	2	3	1		1	1	1	2	1	1
TOTAL					30	16	13	17	7	8	8	11	8	15	14



## COMISIA DE EVALUAREA SI ASIGURAREA CALITĂȚII

La începutul anului școlar 2018-2019, echipa managerială a Liceului Teoretic „Duiliu Zamfirescu” a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

### Componenta CEAC în anul

- Cucu Mioara – profesor — coordonator comisie;
- Indoila Claudia — profesor – membru;
- Nedelcu Elena – profesor – membru;
- Rotaru Mihaela– profesor – membru;
- Temelie Madalina- profesor – membru desemnat din partea F.E.N.;
- Săvulescu Daniela – profesor- membru;
- Pana Maricel– reprezentant parinti – membru;
- Cornea Cosma Larisa– elev – membru;
- Paraschiv Remus– reprezentant Consiliu Local – membru

### Atribuțiile generale ale CEAC pentru anul școlar 2018 – 2019

- gestionează dovezile, elaborează și aplică procedurile operationale elaborate, întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, formularele periodice de monitorizare internă, păstrează legătura cu ARACIP, informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității, se întâlnesc bilunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor, dezbate calificativele obținute, identifică punctele tari și punctele slabe, propune și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes.

Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii (CEAC) din Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2018-2019 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- **Dezvoltarea unei culturi si a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Liceului Teoretic „Duiliu Zamfirescu” (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor si al părinților**
- **Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele si interesele elevilor**
- **Eficientizarea procesului de învățare si transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor in propria lor formare;**
- **Monitorizarea si autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor**
- **Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși și în forme si nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile si performantele proprii. Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională**
- **Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice, perfectionarea managementului institutional si dezvoltarea culturii parteneriatului.**

**Perfectionarea sistemului de formare continua a personalului didactic din scoala pentru asigurarea calitatii invatamantului primar, gimnazial si liceal in vederea integrării socio-profesionale a tinerilor.**

- **Prevenirea si reducerea abandonului scolar. Elaborarea unei strategii de actiune pe termen scurt si mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregatire . Reducerea numarului de elevi care isi intrerup studiile sau care absenteaza de la activitatile școlii.**

Pentru anul școlar 2018-2019, obiectivele pe termen scurt ale comisiei au fost:

1. Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor.
2. Evaluarea cercurilor / parteneriatelor.
3. Monitorizarea performanțelor școlare ale elevilor la evaluarile naționale și la bacalaureat.
4. Continuarea încărcării pe platforma ARACIP a documentelor solicitate.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operational și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

S-a elaborat un plan de acțiune al CEAC prin:

- Stabilirea graficului intalnirilor de lucru.
- Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare.
- Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii.

- Colaborarea la realizarea ROI în conformitate cu legislația în vigoare.
- În luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei și s-a elaborat planul managerial al comisiei. De asemenea a fost finalizat RAEI, prin solicitarea acestei acțiuni pe platforma ARACIP
- Începând cu luna octombrie 2018 s-a realizat revizuirea/ elaborarea de proceduri operationale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe parcurs ce aceste proceduri au fost elaborate s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală..
- Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, CEAC a revizuit conținutul portofoliului comisiei metodice, conținutul portofoliului cadrului didactic, conținutul portofoliului elevului. S-a realizat centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor.
- În luna noiembrie 2018 membrii CEAC au elaborat și aplicat cadrelor didactice o serie de chestionare care au vizat:
  - analiza inter-relaționării resurselor umane;
  - analiza utilizării metodelor de evaluare;
  - analiza utilizării resurselor la lecție;
  - analiza activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
  - evaluarea/autoevaluarea lectiei - pentru profesor și pentru elev.
 Rezultatele acestor chestionare au fost analizate în CEAC, transmise conducerii liceului, prezentate cadrelor didactice. Pe baza acestor analize urmează să se realizeze un plan de îmbunătățire a activității în perioada următoare.
- Monitorizarea și autoevaluarea activității CEAC, conform criteriilor stabilite de legislația în vigoare;
- Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;
- Pe parcursul semestrului I s-au realizat de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul catedrelor.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru

- Desfășurarea de întâlniri de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică.
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

În perioada 11-12 octombrie 2018, a avut loc evaluarea periodică externă a unității de învățământ. Punctajul obținut în urma evaluării periodice este de 129 puncte. S-a acordat calificativul foarte bine fiecărui indicator.

Pe parcursul semestrului II membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județean și de A.R.A.C.I.P. și de cunoaștere a acesteia, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Membrii comisiei s-au întrunit pentru a avea în vedere întocmirea documentelor necesare în semestrul II.

S-au realizat în continuare interasistențe de către membrii comisiei CEAC.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii

- **Analiza SWOT a activității comisiei**

- **PUNCTE TARI**

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2017-2018 la termenul stabilit

- **PUNCTE SLABE**

- nu s-a realizat integral graficul de interasistențe
- există deficiențe în monitorizarea activităților

- **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrascolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

- **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

- ❖ **Soluții posibile:**

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul elevilor și al părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- ✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunoștință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- ✓ centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.
- ✓

## **COMISIA DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE**

Activitatea de formare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității curriculare și extracurriculare în corelație cu standardele

profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

**Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :**

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) cu modificările ulterioare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS. nr 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (OMECS nr. 3150/30.01.2015 );
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maistru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484 / 2011);
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011);
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS. nr 5564/2011)

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

- formarea inițială
- formarea continuă

Obiectivele formării continue sunt: dezvoltarea personală și profesională a educatorului, ameliorarea calității sistemelor de educație, a cursurilor oferite, a instituțiilor de învățământ și a practicii pedagogice a educatorului, cunoașterea mediului social.

Formele de realizare a formării continue sunt următoarele :

- Perfecționarea curentă prin activități metodico- științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic.
- Perfecționare curentă prin participare la : simpozioane, sesiuni de comunicări , stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondență, cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic.
- Perfecționarea prin acordarea gradelor didactice.
- Perfecționarea periodică (organizată o dată la cinci ani ).
- Perfecționarea prin burse și stagii în țară și / sau străinatate, prin cursuri postuniversitare și doctorate.

La nivelul Liceului Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobesti funcționează Comisia pentru formare continuă și perfecționare, alcătuită din responsabil prof. Cucu Mioara și membrii prof.lb. engleza. Panaite Daniela și prof. pentru inv. primar Savulescu Daniela. Aceasta are ca atribuție principală identificarea nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice din unitate și monitorizarea acestora.

În anul școlar 2018-2019, personalul didactic din unitate este următorul:

NUME ȘI PRENUME	GRAD DIDACTIC	ANUL
BEBE CRINA	Grad didactic I	2014
BÎRSAN DOINA	Grad didactic I	1995
BRĂGUȚĂ RADU	Grad didactic II	2015
CABALORTĂ MARIANA	Grad didactic II	2012
COLIBABA ELENA	Grad didactic I	1997
CÎRJAN MIHAELA	Definitivat	2015
CRIȘAN SALOMEEA	Grad didactic I	2004
CUCU VALENTINA	Grad didactic I	2008

CUCU MIOARA	Grad didactic I	2006
COSAILĂ BOLOVAN CARMEN	Grad didactic I	2006
DRAGOMIR MERAN EMA	Definitivat	2017
DUMITRU LUCICA	Grad didactic II	2016
DUȚU ANICA	Grad didactic I	1995
ENE NICULINA	Grad didactic II	2012
FRANGU LĂCRĂMIOARA	Grad didactic II	2017
FILIP MARIA	Grad didactic I	2000
FERARU ANINA	Definitivat	2009
FEROIU ELIZA	Grad didactic I	2010
FLOREA NECULAI	Grad didactic I	1988
GALAN ALINA	Grad didactic I	2013
GALAN VALERIU PAUL	Grad didactic I	2012
GHIDARCEA ANA MARIA	Definitivat	2014
GIURCAN CONSTANTA	Grad didactic I	2018
HAINĂROȘIE DANIELA	Definitivat	2016
IVAȘCU MIRELA	Definitivat	2016
ÎNDOILĂ CLAUDIA	Grad didactic I	2016
JORA OCTAVIA	Grad didactic I	2016
LEPĂDATU IULIANA	Grad didactic I	2015
MACOVEI GEORGIANA	Definitivat	2014
MANDEA GEORGE DAN	Definitivat	2016
MARIN NARCIZA GABRIELA	Grad didactic I	2016
MATEI MIRELA	Grad didactic I	2004
MIRON OANA RAMONA	Definitivat	2017
NECULAI RELU DORIN	Definitivat	2017
NEDELCU ELENA	Grad didactic I	2000
OCEANU NELA	Grad didactic I	2014
ORĂNCEANU MARCELA	Grad didactic II	2014
PANĂ BEATRICE JANINA	Definitivat	2017
PANAITE DANIELA ELENA	Grad didactic II	2016
PĂUN VIOLETA	Grad didactic II	2017
RICIU IULIA	Grad didactic -	Debutant
ROȘU IOANA	Grad didactic II	2018
ROTARU MIHAELA	Grad didactic I	2016
RUSU AMALIA	Grad didactic I	2018
SAGHIN LEANA	Grad didactic I	2010
SALI SIMONA	Grad didactic -	Debutant
SAVA GINA MANUELA	Grad didactic I	2014
SĂVULESCU DANIELA	Grad didactic I	2012
SERCOVSCHI OLESEA	Grad didactic -	Debutant
SÎRBU DANA	Grad didactic -	Debutant
SUCOVERSCHI IULIA	Grad didactic I	2014
STATIVĂ DANIELA	Definitivat	2016
TAMAN NELU	Grad didactic I	2010
TĂTARU VASILE	Grad didactic I	2015
TEMELIE MĂDĂLINA	Grad didactic II	2012

TEODORESCU LĂCRĂMIOARA	Grad didactic I	2017
TUDOR IONICA	Grad didactic I	1995
TUDOSE MIOARA	Grad didactic II	2007
VULCAN NICOLAE	Grad didactic I	2016

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018- 2019 în cadrul Comisiei de formare si dezvoltare s-au desfășurat următoarele activități:

1. Informarea cadrelor didactice în legătură cu „Programele de formare continuă și perfecționare o

NR. CRT	NUME SI PRENUME	DISCIPLINA	GRADUL DIDACTIC / ANUL	DENUMIRE CURS/ CENTRU PERFECTIONARE/ NR. ORE/ CREDITE
---------	-----------------	------------	------------------------	---

dată la 5 ani” organizate de Casa Corpului Didactic Vrancea;

2. Intocmirea, verificarea și transmiterea la ISJ Vrancea a dosarelor pentru echivalarea gradelor didactice si/ sau a studiilor postuniversitare in credite profesionale transferabile.
3. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la obținerea gradelor didactice și afișarea metodologiei pentru înscrierea la obținerea gradelor didactice;
4. Verificarea dosarelor cadrelor didactice înscrise pentru susținerea gradelor didactice și transmiterea lor la ISJ Vrancea la inspectorul de specialitate;
5. Transmiterea la ISJ Vrancea la inspectorul de specialitate a cererilor de preînscrisere la gradele didactice;

În septembrie 2018 s-a constituit Comisia de evaluare pentru recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile care are următoarele atribuții:

- \* Înregistrarea dosarelor cadrelor didactice pentru recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile obținute în anul școlar 2017-2018
- \*Întocmirea fișelor de evaluare pentru recunoașterea și echivalarea creditelor pentru fiecare cadru didactic care a solicitat echivalarea
- \*Evaluarea dosarelor și echivalarea creditelor (oct. 2018)
- \*Eliberarea adeverințelor de echivalare

În cadrul Comisiei de evaluare pentru recunoasterea si echivalarea creditelor profesionale transferabile ,au fost evaluate un numar de 6 dosare depuse la secretariatul unitatii de invatamant ,dupa cum urmeaza:

Nr.crt	Numele si prenumele cadrului didactic	Numar credite profesionale transferabile acordate	Observatii
1	TEODORESCU LACRAMIOARA- IULIANA	90	GRAD DIDACTIC I
2	NEAGU ELIZA(FEROIU)	90	MASTER
3	MICLEA IOANA- DORINA(ROSU)	90	GRAD DIDACTIC I
4	STIRU ANA – MARIA(GHIDARCEA)	90	MASTER
5	VOICU AMALIA LUCIANA(RUSU)	90	GRAD DIDACTIC I
6	GIURCANCONSTANTA MARIETA	90	GRAD DIDACTIC I

1.	OCEANU NELA	<b>PROFESOR INVATAMANT PRIMAR</b>	<b>GR. I \ 2014</b>	<p>1. MANAGEMENT EDUCATIONAL – COMPETENTE CHEIE IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAT, - <b>102 ore ( 25 credite</b> profesionale transferabile ), CCD VRANCEA</p> <p>2. INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.</p>
2.	SĂVULESCU DANIELA	<b>PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>	<b>GR.I/ 2012</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
3.	BEBE CRINA- MIRELA	<b>PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>	<b>GR.I/ 2015</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
4.	HAINĂROȘIE DANIELA	<b>Învățământ primar</b>	Grad definitiv 2016	“Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare”
5.	FEROIU ELIZA	<b>Prof. inv.primar</b>	I/2010	„Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare”/ Asociația Profedu/ 60 ore/ 15 credite
6.	COLIBABA ELENA	<b>Prof.învatamânt primar</b>	I 1997	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
7.	SUCOVERSC HI IULIA	<b>PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>	<b>GR.I/ 2014</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.



8.	MACOVEI GEORGIANA- ALISA	<b>PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b>	<b>DEFINITIV 2014</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
9	CUCU MIOARA	<b>PROFESOR Chimie -fizica</b>	<b>I 2006</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
10	TAMAN NELU	<b>PROFESOR Istorie</b>	<b>I 2010</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
11	RUSU AMALIA	<b>PROFESOR Geografie</b>	<b>I 2018</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
12	ÎNDOILĂ CLAUDIA	<b>PROFESOR Lb .engleza</b>	<b>I 2016</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
13	PANAITE DANIELA ELENA	<b>PROFESOR Lb .engleza</b>	<b>II 2016</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
14	SAVA GINA MANUELA	<b>PROFESOR Lb.romana</b>	<b>I 2014</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
15	TEMELIE MĂDĂLINA	<b>PROFESOR Lb.romana</b>	<b>II 2012</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
16	ROTARU MIHAELA	<b>PROFESOR Lb.romana</b>	<b>I 2016</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.

17	STATIVĂ DANIELA	<b>PROFESOR Matematica</b>	Definitivat 2016	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
18	FILIP MARIA	<b>PROFESOR Chimie</b>	<b>I 2000</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
19	PANĂ BEATRICE JANINA	<b>PROFESOR Religie</b>	Definitivat 2017	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
20	DRAGOMIR MERAN EMA	<b>PROFESOR Filosofie</b>	Definitivat 2017	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
21	SERCOVSCHI OLESEA	<b>PROFESOR Informatica</b>	Debutant	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.
22	CABALORTĂ MARIANA	<b>PROFESOR LB.Franceza</b>	<b>II 2012</b>	INTERVENTIE SI METODE DE LUCRU PENTRU COPIII CU DEFICIENTE DE INVATARE, - <b>60 ore ( 15 credite</b> profesionale transferabile), ASOCIATIA PROFEDU.

Pe parcursul anului școlar 2018- 2019, următoarele cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare :

Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019 s-a axat pe orientarea demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ- evaluativ;
3. Elaborarea de standarde de predare si evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și spre performanță;
4. Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

Ținându- se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu si cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într- o varietate de astfel de activități unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;

- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, MECTS).

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfaturile organizate de ISJ VRANCEA la începutul anului școlar. În cadrul comisiilor organizate la nivelul școlii s – au desfășurat lectii demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împărtăși din cunoștințele acumulate și celorlalți colegi de catedra.

În anul școlar 2018-2019, 1 cadru didactic a susținut gradul I (inspecția specială) și 1 cadru didactic a promovat examenul de acordare a gradului didactic II.

TEMELIE MĂDĂLINA- FLORENTINA –GRADUL I  
MACOVEI GEORGIANA –GRADUL II

## **ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE SI PERFECȚIONARE**

### **PUNCTE TARI**

- interesul cadrelor didactice față de activitatea de mentorat în vederea consilierii viitoarelor cadre didactice

### **PUNCTE SLABE**

- Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală

### **OPORTUNITATI**

- oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc
- oferta stagiilor de formare în străinătate

### **AMENINTARI**

- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare

Concluzionând, în anul școlar 2018-2019 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ( CCD, ISJ, MECTS).

## ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE,

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a anului școlar 2018-2019 a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții.

Pentru anul școlar 2018-2019, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite.

Obiectivele urmărite

- Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare;
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- Descoperirea unor modalități optime de folosire a competențelor în activitățile extracurriculare;
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății.

### Analiza SWOT

#### Puncte tari:

- Experiența în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare;
- Relațiile interpersonale diriginți –elev, directori- diriginți, profesori- părinți, profesori- profesori, existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare, induc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

#### Puncte slabe:

- Neimplicarea în proiecte internaționale;
- O parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificării.

- Activitatea didactică cu grupuri de elevi eterogene formate din elevi cu deprinderi aflate în stadii de formare diferite, cu interese și bagaj de cunoștințe diferit.
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru desfășurarea unor activități extrașcolare;
- Slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală, anturajul;
- Lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- Elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;
- Elevi care nu frecventează cursurile, sau le frecventează mai rar.

#### **Oportunități:**

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MECTS;
- Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- Parteneriatele cu comunitatea locală, firme;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale) ;
- Crearea de parteneriate cu școli din țară și UE.

#### **Amenințări:**

- Creșterea violenței în rândul elevilor;
- Instabilitate la nivel social, economic;
- Lipsa de interes pentru continuarea studiilor;
- Resurse materiale și financiare insuficiente;
- Neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.

#### **ACTIVITATEA DIRIGINTILOR**

În semestrul al II lea al anului școlar 2018-2019, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Sedințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planul Managerial al activității educative.

Instruirea profesorilor diriginți cu privire la organizarea activităților școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor.

La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programele de consiliere și Orientare și particularitățile elevilor.

Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.

S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe clase, după un program stabilit, în care s-au preluat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară).

Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.

#### **ACTIVITĂțile EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

Promovarea ofertei educaționale, promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea elevilor la concursuri școlare naționale, Olimpiade: „AMINTIRI DIN COPILĂRIE”, COMPER, MINIOLIMPIADA DE MATEMATICA VÎNĂTORI, „ FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ”, „COMUNICARE.ORTOGRAFIE.RO” CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ - LuminaMath – Ediția a XXII-a.

Au fost realizate competiții, activități extracurriculare și extrașcolare atât pe parcursul semestrului II.

Excursii în cadrul programului „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!” la Mănăstirea Mera, Rezervația Focul Viu Andrașu de Jos, Observatorul Seismologic Vrîncioaia, Centru de echitație Năruja „Caballus”.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ- participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

- Participarea cu Grupul Vocal „Glissando,, de la Liceul Teoretic “Duiliu Zamfirecu” Odobesti la Zilele Orasului Odobesti unde au sustinut un moment muzical folcloric .
- Concursul National de Arta Crestina, „ Sfantul Ierarh Mucenic Teodosie de la Manastirea Brazi, Mitropolitul Moldovei”, Corul Glissando a obtinut Premiul al II-lea , editia a X-a , 27-29 septembrie 2018, Panciu
- Festivalul National de Muzica Usoara si Muzica Populara pentru copii si tineret „ Constelatia Juniorilor”, Potorac Ana –Elena Lungu Mirabela a obtinut Premiul al III-lea , Alexandra Jitea a obtinut Premiul al III-lea, editia a IX-a , 3 noiembrie 2018
- „Maica Domnului, Imparateasa Cerului si a Pamantului “, in cadrul Festivalului – Concurs Interregional , Editia a IX-a , 7 – 10 noiembrie 2018 , Focsani , Corul „Glissando” a obtinut Trofeul Festivalului .
- „Romania la Centenar “ – 1 Decembrie 2018, Corul Glissando , au interpretat cantece patriotice la Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobesti si la Casa de Cultura a orasului Odobesti .
- Reuniunea Corala „Colinde Colinde ...” – editia a VIII –a , Focsani -8 decembrie 2018
- Colinde ale corul liceului “Glissando” la Arhiepiscopia Buzaului si Vrancei.
- Colinde la institutiile orasului Odobesti
- Craciunul Stramosesc, organizat de Parohia „Sfanta Cruce”- Odobesti, din Protoieria Focsani I, in colaborare cu Corul „Glissando,, de la Liceul „Teoretic „Duiliu Zamfirescu,, Odobesti, desfasurat in perioada 14 noiembrie – 25 decembrie 2018.
- „Hai sa dam mana cu mana” – 24 Ianuarie Unirea Principatelor Romane – Cultivarea sentimentelor patriotice la Liceul „Duiliu Zamfirescu” Odobesti .
- Ziua Internationala a Femeii -8 martie – Corul „Glissando” a interpretat un bogat repertoriu dedicat femeii , cadrelor didactice de la Liceul „Duiliu Zamfirescu” Odobesti
- „Hristos, sufletul satului meu”, Corul „Glissando” a participat la Concursul National Catehetic, desfasurat in colaborare cu Protoieria Focsani in perioada ianuarie - 20 martie 2019 .
- „Ora Pamantului” – a fost sarbatorita de Programul National Cantus Mundi, in ziua de 30 martie 2019, la Casa de Cultura Odobesti, in calitate de dirijor al Corului „Glissando”, a interpretat un bogat repertoriu de piese corale ramanesti, internationale si folclorice , apartinand institutiei Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobesti ‘
- Concursul Judetean de Muzica Psaltica „Laudati pe Domnul” –Sala „Balada” 12 aprilie 2019, - Grupul Coral „Glissando” Liceul Teoretic Odobesti a obtinut Premiul al III – lea .
- Olimpiada Nationala Corala- faza zonala (interjudetean), - comitetul de organizare desfasurat la Focsani in 23 aprilie 2019.
- „Ziua Portilor Deschise,- organizat de Brigada „LAROM,, „ Al. I. Cuza” – garnizoana Focsani, in colaborare cu Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobesti .

- Strategia Nationala de Actiune Comunitara – activitate desfasurata in calitate de PROFESOR VOLUNTAR , in Judetul Vrancea, in anul scolar 2018 – 2019.
- Festivalul National de Muzica Usoara si Muzica Populara pentru copii si tineret , Magia Muzicii – Focsani editia a VI –a , 15 iunie 2019,eleva Palade Mihaela clasa a V- a, a abtinut Mentione si eleva Potorac Ana – Elena clasa a IV-a, a obtinut Trofeul .
- Adunarea Generala a Asociatiei Nationale Corale din Romania, desfasurata la Centrul Cultural Judetean Arges din Pitesti, in ziua de 22 iunie 2019, in cadrul celei de a XXVII – a editii a Festivalului International Coral „ D. G. Kiriac”, presedinte A.N.C.R. Voicu Enachescu.
- Proiect de voluntariat SNAC în parteneriat cu Centul de zi „Dănuț”, comuna Broșteni cu tema „Facem lucruri care contează!”

**Proiect de voluntariat SNAC în parteneriat cu Centrul rezidențial pentru persoane vârstnice Odobești – „ Punți între generații- legături între oameni;**

Și anul acesta școlar, **proiectul educațional „ Clubul de teatru”** înființat de 9 ani la nivelul școlii de doamnele profesoare Temelie Mădălina și Sava Gina și-a desfășurat activitatea după programul stabilit, intalnirile cu elevii având loc săptămânal sau mai des, astfel că la Stagiunea Teatrală a Elevilor Vrânceni cu piesa „Cine e fazanul”-**dupa Georges Feydeau-** au obținut o mențiune.

De asemenea, doamnele profesoare au participat la proiectul educativ, Iubește românește, la Simpozionul internațional Inovație și creativitate în învățământul românesc si au desfășurat activități în cadrul SNAC,obținând premiul I –Iordăchescu Daria, premiul III- Frățilă Mădălina și Roșu Cristina (prof.Temelie Mădălina), premilu II -Marcu Andreea (prof. Sava Gina),premiul II- Milea Ștefan (prof. Galan Alina)

Doamna profesor Galan Alina a desfășurat un proiect cu biblioteca școlii” Biblioteca- altar,nu închisoare a cărților” și un concurs de literatură pentru copii, „ Sfânta Varvara”,obținând premiul I-Palanceanu Andreea si premiul II Vranceanu Gabriela,iar la BOOVIE 2019 a obținut mențiune cu echipa HASHTAG,de la clasa a VIII-a A.

Pe parcursul anului școlar doamnele profesoare Rotaru Mihaela și Galan Alina au coordonat clubul de lectură „Iubitorii de lectură”,organizat de Editura Art.

Cu ocazia Zilei Educatiei, au fost promovate diverse activitati.

Toate doamnele profesor au desfășurat activități de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și au colaborat în revista școlii « Tinerii zilelor noastre », coordonată de doamna profesor Galan Alina.

D-na profesoara Temelie Mădălina a participat la Concursul regional „Veșnicia s-a născut la sat,, (premiul I-Beica Gina), Concursul Național de tradiții și obiceiuri (premiul II- Istrate Despina) și Concursul Național de creație literară și pictură, « Alecu Ivan Ghilia »-Botoșani (mențiune-Beica Gina și Frățilă Mădălina).

**Concursuri și premii**

- 9 mai 2019- elevii de la clasa aVI-a au participat la **Concursul National Orthofrançais** (CAEN nr 3016/2019, poziția 105) obtinand urmatoarele premii:

Premiul I : elevii Pălanceanu Andreea, Enachi Vasluiuanu David, Coman Daria

Premiul II: Ceausu Narcis- Alexandru, Lăbunț Alexandra, Savulescu Alexandra, Stativă Ana-Maria

Mentione: Vrinceanu Gabriela

- **Concursul Interjudețean Bilingv „Magia Crăciunului”** (CAERI nr. 3016/09.01.2019 poziția 2132) unde elevii au obținut următoarele premii:

Premiul I: Ioniță Marian, Pălanceanu Andreea, Stativă Ana Maria,

Premiul III: Cristea Mangu Mihai

Mențiune: Constantinescu Mădălina

- **Festivalul județean de muzica Franco-Anglais** (CAEJ Vrancea 2019, 286/21.01.2019, poziția 40) unde eleva Lungu Maria- Mirabela a obtinut Premiul III

- parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret și Colegiul Economic M Kogălniceanu în vederea participării la proiectul regional „Ecolul plurilingvismului prin interculturalitate”
- parteneriat cu Școala Gimnazială N Iorga Focșani în vederea organizării și desfășurării activităților din cadrul Festivalului Județean de Muzică Franco-Anglais
- Olimpiada de limba engleza-faza județeană.
- The English Way- ISJ Vrancea, Liceul Teoretic “ D. Zamfirescu” si Scoala Gimnaziala “Stefan cel Mare”.
- Proiectul de Limba si civilizatie Cangurul Lingvist – Engleza- Institutul pentru dezvoltarea Evaluarii in educatie si Liceul Teoretic “ D. Zamfirescu”
- Premiul III - Concurs Național „Biserica și școala din sufletul meu”;
- Mențiune –Olimpiada de Religie Ortodoxă, faza județeană- elevul Ciută Andrei, clasa a X-a;
- Mențiune –Olimpiada de Religie Ortodoxă, faza județeană- eleva Frățilă Mădălina, clasa a XII-a;
- Premiul II- Concurs Național Catehetic: „Hristos Sufletul satului meu”, eleva Spătaru Valentina, clasa a VII-a.
- Concurs interjudețean „**Cunoașterea și promovarea obiceiurilor și tradițiilor românești**”- Nistor Roxana Maria Premiul I
- Concurs internațional „**Formidabili**”: Nemuț Daria Maria Premiul I
- Concursul „Educație rutieră,,.
- Concursul „Sanitarii pricepuți,,.

Unul dintre proiectele reprezentative al liceului teoretic „D. Zamfirescu,, Odobești, a fost EcOprovocarea, la acest concurs ecologist am participat cu 5 echipe – de conștientizare, plantări arbori, târguri de economie circulară, reciclare, igienizare, coordonate de profesorii: Amalia Rusu – director adjunct, Beatrice Pană, Mioara Cucu, Oana Miron și Ema Dragomir. Elevii participanți și profesorii din echipele înscrise la concurs vor primi diplome de ecoambasadori, iar cei care au ajutat la activități vor primi diplome de voluntariat.

Pe durata concursului, elevii și profesorii, ajutați de mai mulți voluntari, au organizat diferite târguri cum ar fi: „Târgul micului inventator”, „Târgul de cărți”, „Târgul de prăjituri”, „Târgul de măștișor”, activități de donații, activități de conștientizare privind protecția mediului, în școală și chiar la biserica din apropierea liceului, plantări de copaci la Ruginești cu ajutorul voluntarilor pompieri de la Inspectoratul pentru Situații de Urgență Vrancea și în colaborare cu Direcția Silvică Vrancea, plantare de salcâmi la Mănăstirea Brazi, ecologizări, activități de reciclare în urma cărora au fost strânse 1800 de kilograme de materiale reciclabile.

Patru elevi și un profesor, de la Liceul Teoretic „ Duiliu Zamfirescu” Odobești, vor merge în tabăra de leadership pentru mediu, organizată la Cheia, în județul Prahova, în perioada 28 august – 1 septembrie. Acest lucru este posibil în urma clasării pe locul 3, pe țară, la Concursul Național EcOprovocarea.

În derularea proiectelor educaționale am colaborat cu reprezentanți ai Agenției Naționale Antidrog Vrancea si D.G.A.S.P.C Vrancea și am avut ca scop reducerea violenței școlare, medierea conflictelor, consumul de alcool, tutun și droguri. Au fost monitorizate cazurile de absentism școlar sau risc de abandon școlar.

În parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog – Vrancea am colaborat la realizarea studiului ESPAD, privind consumul de alcool, tutun si droguri, utilizarea internetului și practicarea jocurilor; de asemenea am sprijinit implementarea proiectelor „ Cum să creștem sănătoși,, „ABC-ul emoțiilor,, și „ Eu și copilul meu,,.

### **Activitatea Consiliului Elevilor**



Activitatea a fost relativ bună, având loc câteva întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare, regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă în școală, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2018-2019. Pentru aceasta s-au organizat alegeri și elevii și-au ales reprezentanții.

Cu ocazia acestei adunări generale, Consiliul Elevilor a adaptat o notă de măsuri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină. Pentru acest lucru C.E. și-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problem, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor și conducerea școlii.

În general la întruniri au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții lor.

### **Comitetul de părinți**

La nivelul școlii s-au organizat ședințe cu părinții pe clase, în care s-au ales comitetele de părinți pe clase, apoi ședința pe școală alegându-se noul comitet.

Au fost chestionați părinții în legătură cu percepția lor despre rolul și eficiența școlii, au fost solicitați să vină cu propuneri și implicări în viața școlii.

Sugestii pentru îmbunătățirea activității educative în unitatea de învățământ.

Implicarea școlii și a cadrelor didactice în proiecte.

## **RESURSE UMANE IV**

Conducerea unității a fost asigurată de un director, prof. Taman Nelu specializarea istorie, grad didactic I numit prin decizia 1713 din 20.12.2016 și un director adjunct, prof. Rusu Amalia Luciana, specializarea geografie, cu gradul didactic I dobândit chiar în anul școlar 2017-2018, amândoi cu norma de bază în unitate.

### **Personal didactic:**

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu grad I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	Necalificați	Doctoranzi
75	0	36	10	10	4	0	0

Din corpul profesorilor metodiști fac parte :

- o prof. Taman Nelu
- o prof. Marin Gabriela Narciza

la disciplinele istorie și franceză.

Personalul didactic auxiliar este reprezentat de un nr de 7 posturi toate ocupate..

Personalul nedidactic este format din 9 posturi din care unul neocupat – cel de șofer.

## **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE V**

Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" ca instituție publică de învățământ are asigurată finanțarea cheltuielilor curente și de capital, conform Legii Bugetului astfel:

- din alocații acordate de la bugetul local;
- din alocații de la bugetul de stat
- din venituri proprii.

Din alocații acordate de la bugetul local, prin Hotărârea Consiliului Local al orașului Odobești pentru

anul 2017 au fost asigurate urmatoarele titluri de cheltuieli:

1. cheltuieli de personal;
2. cheltuieli materiale si servicii;
3. cheltuieli de asistenta sociala;
4. cheltuieli de investitii

La titlul "cheltuieli de personal" - în anul scolar 2017-2018, Liceul Teoretic "Duiliu Zamfirescu" a beneficiat de o incadrare cu un numar de 70 posturi, din care:

- 54,57 posturi personal didactic; - 7 posturi pentru personal didactic auxiliar; - 8 posturi personal nedidactic, din care două posturi vacante de sofer și informatician, precum și un post temporar vacant de secretar sef.

La sfârșitul anului calendaristic 2018 – s-a efectuat și bilanțul contabil al unității care a reflectat că unitatea a avut la dispoziție un buget total de 36.461.845,24 lei din care 36.020.029 lei cheltuieli de personal și 441.816,24 bunuri și servicii. Totodata au fost plătite burse bani de liceu în sumă de 46.192 și ajutoare sociale elevi cu CES 10810,40, despăgubiri civile 7350 lei, navetă elevi 3344 lei. Unitatea a fost implicată în proiectul Rose pentru care s-a primit o finanțare de 23691,74 lei.

Compartimentul administrativ s-a ocupat de curatenie, igienizare si reparatii curente la toate bunurile deteriorate care apartin unitatii astfel încât activitatea elevilor si a cadrelor didactice sa se desfasoare in bune conditii. Pe tot parcursul anului scolar 2018-2019 toate interioarele din liceu au fost mentinute curate datorita femeilor de serviciu (peretii zugraviti, grupurile sanitare dezinfectate si igienizate în permanență). Mobilierul din dotarea claselor si a laboratoarelor au fost întretinute în stare de funcționare de catre muncitorii de întreținere, deasemeni instalatia electrica, termica si instalatiile sanitare au fost în perfecta stare de functionare. A asigurat materialele necesare pentru igienizare, zugraveli si alte reparații unde a fost cazul. A participat la toate evenimentele care s-au petrecut in unitate, din punct de vedere organizatoric-administrativ (exp.cursuri festive, întâlnirea diferitelor promotii etc). A distribuit manuale cu titlu gratuit elevilor din clasele V-XII alături de bibliotecar. A participat la inventarierea bunurilor din gestiune . A gestionat cu raspundere materialele consumabile depozitate în magazie si pastrate în gestiune. A efectuat protectia muncii pe linie de situații de urgență și de securitate în muncă a angajatilor din subordine.

## **DEZVOLTARE SI COMUNICARE VI**

Activitatiile desfasurate în anul scolar 2018--2019, în compartimentul secretariat au fost:

- Efectuarea inscrieri elevilor, verificarea actelor la dosar.
- Intocmirea situatiilor statistice scolare pentru inceperea anului scolar.
- Intocmirea statului de functii cu personalul didactic, auxiliar si de deservire :
- Redactarea, înregistrarea, distribuirea corespondentei scolii.
- Expedierea corespondentei.
- Efectuarea lucrarilor privind alocatia de stat pentru copii.
- Efectuarea lucrarilor privind bursele scolare.
- Verificarea situatiei scolare din catalog al elevilor care se incadreaza pentru acordarea bursei.
- Primirea si verificarea dosarelor.
- Intocmirea situatiei statistice scolare pe semestru I .
- Intocmirea statelor de plata salariilor ale intregului personal pe baza deciziei de angajare si a comunicarilor privind retinerile de salarii.
- Intocmirea statelor pentru bursele scolare.
- Intocmirea actelor de angajare, transferare, eliberare, promovare, salarizare si sanctionare pentru întregul personal ce se angajeaza în școală.
- Completarea si pastrarea dosarelor cu acte si a carnetelor de munca ale personalului din scoala.
- Efectuarea incasarilor si platilor necesare, legate de activitatea scolii.
- Eliberarea de adeverinte, foi matricole si alte documente conform programului stabilit.
- Actualizarea datelor in programul SIIR.
- Introducerea datelor elevilor in programul pentru redactarea foilor matricole la clasele a XII a si a

actelor de studii. Compartimentul secretariat si-a desfasurat activitatea conform fiselor posturilor si Regulamentului Intern.

Liceul Teoretic Duiliu Zamfirescu Odobești întreține relații optime de colaborare cu Primăria orașului Odobești, Consiliul Local, Poliția Odobești, Direcția de sănătate publică, Brigada de pompieri precum și alte instituții școlare și publice, fundații și organizații publice implicate în educație

## **CONCLUZII VII**

Raportul a încercat să surprindă întreaga activitate derulată în cadrul Liceului Teoretic Duiliu Zamfirescu, să exemplifice prin acțiunile descrise maniera în care întregul colectiv al unității s-a achitat de obligațiile ce trebuiau îndeplinite la locul de muncă. Pot fi remarcate în această activitate atât puncte tari cât și puncte slabe:

- Punctele tari: organizarea activității, cu număr mare de profesori cu grad I și II, cu studii postuniversitare și de masterat, profesori metodiști, profesor- inspector, pregătirea profesională și metodică a profesorilor, spiritul de echipă al colectivului, calitatea socială și profesională a elevilor și a părinților.
  - Punctele slabe sunt: fluctuația profesorilor; în activitatea metodică a unor cadre didactice domină încă informativul în dauna formativului, folosirea redusă a metodelor interactive, a autoevaluării realizate de elevi, îndeplinirea nu întotdeauna cu opritivitate a situațiilor cerute, în special cele legate de scriptologie.
- Propuneri de optimizare a situației.
- Pentru eliminarea punctelor slabe: asistențe și interasistențe la ore, îmbunătățirea programului de perfecționare pentru profesori; realizarea unui calendar de activitate pentru serviciul administrativ, astfel încât realizarea situațiilor neprevăzute să nu afecteze realizarea situațiilor curente. Progrese în managementul liceului se vor obține prin urmărirea operativă și sistematică a realizării de către fiecare membru al colectivului a sarcinilor din fișa postului, sancționarea abaterilor și promovarea, stimularea inițiativelor.

DIRECTOR,  
PROF. TAMAN NELU